

Orientacions per a la transferència dels aprenentatges de les residències

En finalitzar l'estada al centre acollidor, els docents residents haurien de fer un buidat dels aprenentatges més rellevants de la seva residència.

Proposem que cada docent resident seleccioni els **3-5 aprenentatges més rellevants** i en faci una **síntesi**. Per fer-ho, si us és útil, podeu utilitzar el canvas següent:

Canvas de l'estada en centre 

Centre acollidor	Eix rellevant de la visió				Etapas implicades		
	Propòsit competencial	Pràctiques fonamentades	Avaluació formativa	Organització per a l'aprenentatge	INF	PRIM	SEC



El gran titular!

Qui?

Què?

Quan?

On?

Com?

Per què?

Posteriorment, en una reunió d'equip impulsor:

- Els docents **residents** presenten els 3-5 aprenentatges clau que cadascú ha seleccionat a tot l'equip impulsor.
- L'equip impulsor prioritza **quins** d'aquests aprenentatges cal transferir al claustre (o l'etapa que correspongui). Per fer aquesta selecció es poden tenir en compte 3 criteris:
 - **Criteri 1 Necessitat d'aprenentatge:** Grau de coherència amb les necessitats d'aprenentatge dels projectes.
 - **Criteri 2 Alineació amb la visió:** Grau de coherència amb la visió de centre i l'escenari 2022.
 - **Criteri 3 Capacitat de transformar:** Capacitat d'impacte per produir transformacions a nivell de centre.

- Si us és útil, podeu fer la valoració numèrica de manera individual i després posar-la en comú i sumar els resultats. Això ens permet veure quins són els aspectes més votats i, a partir d'aquesta votació, el més rellevant és la conversa que es genera, partint d'aquests 3 criteris, que ens permet reflexionar i finalment acordar quins aspectes es voldran transferir al claustre o a etapa.
- Tingueu present que és millor seleccionar pocs aspectes rellevants i tenir temps per aprofundir-hi i treballar-los conjuntament amb el claustre que voler transferir molts aspectes i fer-ho de manera superficial per manca de temps.

Priorització dels aprenentatges a transferir al centre - Residències 2018



	Criteri 1 Potencial transformador	Criteri 2 Alineació amb la visió	Criteri 3 Coherència	
<i>El gran titular</i>	Grau d'impacte en persones i etapes educatives del centre per transformar-lo.	Grau de coherència amb la visió futura del centre que volem assolir.	Grau d'integració amb les iniciatives (PMV) i capacitacions realitzades.	Valoració global
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Un cop seleccionats quins aprenentatges cal transferir al claustre (o a l'etapa) caldria **decidir en quin moment i com es durà a terme aquesta transferència** (reunió de claustre, d'etapa, de cicle, etc.) i, finalment, planificar la dinàmica que millor s'adeqüi a l'objectiu de la sessió.

La transferència dels aprenentatges fets en la residència no s'ha de plantejar com una comunicació al claustre, sinó com **una activitat de formació interna**. És a dir, ha de tenir impacte en el centre i relacionar-se amb els objectius i aprenentatges que el centre necessita.

