Criteri 1: **Orientació com a escola inclusiva i orientadora**

PREGUNTES ORIENTADORES

1.1 Com potencia el centre educatiu experiències d'aprenentatge rellevants, gratificants i empoderadores per a tots els infants i joves?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

1.1.a
Existència d'un PEC que fomenti i garanteixi una atenció educativa i de qualitat per a tots els alumnes.

1.1.b
Existència d'una Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Protocol per dur a terme tutories individualitzades que permeten als docents conèixer cada infant i les seves experiències, interessos i potencialitats.

Protocol perquè cada infant pacti amb un tutor/a el seu full de ruta, itinerari o pla personalitzat.

Protocol per fer seguiment del full de ruta o itinerari personal de cada infant.

PRÀCTIQUES DE CENTRE

1.1.c
Detecció preventiva i proactiva de les necessitats dels infants i joves.

1.1.d
Disseny d'entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels infants i joves.
Incorporació de propostes relacionades amb el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA):

1. PRINCIPI I: Proporcionar múltiples maneres de representació (El "QUÈ" de l'aprenentatge).

2. PRINCIPI II: Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió (El "COM" de l'aprenentatge).

3. PRINCIPI III: Proporcionar múltiples maneres de comprometre's (El "PERQUÈ" de l'aprenentatge). En conseqüència, programació de les activitats docents en el marc d'entorns d'aprenentatge flexibles i amb concrecions multinivell.

1.1.e
Adequació de les mesures i els suports de l'escola a les característiques dels alumnes:

- *Mesures i suports universals.*
- *Mesures i suports addicionals.*
- *Mesures i suports intensius.*

Taxa d'infants i joves que participen en la tutoria individualitzada, en què els docents coneixen les seves experiències, interessos i potencialitats.

Taxa d'infants i joves amb plans individualitzats.

Percentatge dels plans individualitzats subjectes a un seguiment regular per part dels infants i joves i els docents.

Inclusió, com a indicador de resultats, de l'anàlisi específica d'infants i joves que presenten més dificultats i comprovació de la millora d'aquest alumnat en relació amb el seu PI.

Taxa d'absentisme d'infants i joves en risc d'exclusió social (SIC).

Taxa d'abandonament d'infants i joves en risc d'exclusió social (SIC).

Taxa/índex de traçabilitat dels exalumnes del centre.

Criteri 1: **Orientació com a escola inclusiva i orientadora**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*		
β beta	El plantejament general de l'escola es desenvolupa amb l'objectiu de facilitar la transmissió del pla d'estudis oficial a tots els infants i joves, segons cada etapa i curs. No existeixen mesures de centre per personalitzar les experiències d'aprenentatge ni per donar suport als infants i famílies en risc d'exclusió social. La política del centre no preveu formació docent relacionada amb infants en risc d'exclusió social. L'escola no té cap política de selecció dissenyada per assegurar la inclusió d'infants en risc d'exclusió social.	Tots els infants i joves del centre estudien el mateix contingut i utilitzen els mateixos mètodes d'aprenentatge, segons cada etapa i curs. No existeixen plans personalitzats i els infants en risc d'exclusió social no reben suport addicional i poden ser segregats en grups diferents d'acord amb els resultats de l'avaluació del nivell d'assoliments a què han arribat en les proves estandarditzades. Les famílies estan informades de l'activitat del centre i del nivell d'assoliment dels seus fills i filles, però no estan convidades a participar en la vida del centre de cap altra manera. El menjador no és obert a les famílies i les famílies en risc d'exclusió social no tenen plans de suport pactats amb la	Seguretat Social i l'escola. Els infants nouvinguts tampoc no tenen plans d'acollida. S'observa que l'escola té taxes relativament altes d'abandonament i absentisme, especialment en el cas dels infants en risc d'exclusió social. Un percentatge relativament alt dels infants manifesten que no volen anar a l'escola i un percentatge relativament baix de les famílies valoren positivament l'educació que ofereix el centre.
γ gamma	*Descripció del centre.*		
ε èpsilon	El plantejament general de l'escola es desenvolupa amb l'objectiu de facilitar la transmissió del pla d'estudis oficial adaptant-lo a l'entorn social dels infants i joves, segons cada etapa i curs. L'escola disposa de mesures per donar suport als infants en risc d'exclusió social o amb necessitats especials, però no existeix cap protocol per personalitzar les experiències d'aprenentatge. L'escola no té cap política de selecció dissenyada per assegurar la inclusió d'infants en risc d'exclusió social. En general, tots els infants i joves del centre estudien el mateix contingut i utilitzen els mateixos mètodes d'aprenentatge, segons cada etapa i curs,	excepte en alguns casos de necessitats especials. L'existència de plans i de suport personalitzat és anecdòtica i determinada per docents individuals. En general, les activitats docents s'adeqüen al nivell mitjà percebut de l'alumnat del grup. Els infants en risc d'exclusió social reben suports addicionals, però poden ser segregats en grups diferents d'acord amb els resultats de l'avaluació del nivell d'assoliments a què han arribat en les proves estandarditzades. Les famílies estan informades de l'activitat del centre i del nivell d'assoliment dels seus fills i filles, i estan convidades a participar en algunes activitats cada any/trimestre. El menjador no és obert a les famílies i les famílies en risc	d'exclusió social no tenen plans de suport pactats amb la Seguretat Social i l'escola. Alguns infants nouvinguts poden tenir un pla d'acollida, però depèn dels docents. S'observa que l'escola té taxes mitjanes d'abandonament i absentisme, especialment en el cas dels infants en risc d'exclusió social. Un percentatge mitjà i estable dels infants manifesten que no volen anar a l'escola i un percentatge mitjà i estable de les famílies valoren positivament l'educació que ofereix el centre.
κ kappa	*Descripció del centre.*		
π pi	El plantejament general de l'escola es desenvolupa amb l'objectiu de facilitar la transmissió del currículum normatiu adaptant-lo a l'entorn social dels infants i joves i fent-ne una concreció específica per a l'alumnat en risc d'exclusió social i amb més dificultats, segons cada etapa i curs. Existeixen polítiques de centre per assegurar experiències d'aprenentatge personalitzades, a través de plans individualitzats, etc. L'escola té desenvolupades polítiques per donar suport als infants en risc d'exclusió social o amb necessitats especials. Té, també, polítiques de selecció dissenyades per assegurar la inclusió d'infants en risc d'exclusió social.	En general, els infants i joves del centre estudien el mateix contingut, però a través d'una gamma àmplia de mètodes d'aprenentatge, segons el coneixement de cada infant. L'existència de plans i suport personalitzat és sistemàtica, amb un seguiment variable. Els infants en risc d'exclusió social reben suport addicional i estan integrats plenament en l'activitat del centre. Les famílies estan informades de l'activitat del centre i del nivell d'assoliment dels seus fills i filles, i estan convidades a liderar i/o participar en activitats del centre de forma regular. El menjador està obert a les famílies i les famílies en risc d'exclusió social tenen	plans de suport pactats amb la Seguretat Social i l'escola. Els infants nouvinguts tenen pla d'acollida. S'observa que l'escola té taxes relativament baixes d'abandonament i absentisme, especialment en el cas dels infants en risc d'exclusió social. Un percentatge baix i estable dels infants manifesten que no volen anar a l'escola i un percentatge alt i estable de les famílies valoren positivament l'educació que ofereix el centre.
σ sigma	*Descripció del centre.*		
ψ psi	El plantejament general de l'escola es desenvolupa amb l'objectiu de conèixer cada infant per crear, amb ell, un pla personalitzat dirigit a desenvolupar les seves competències en la mesura més gran possible, basant-se en el coneixement dels seus interessos, context i experiències; i per orientar i fer seguiment -a través d'aquest pla- del desenvolupament de les competències de l'infant i de la seva capacitat d'autoavaluar-se i adquirir habilitats metacognitives que serveixin per a tota la vida. L'escola té una política de selecció dissenyada per assegurar la inclusió d'infants en risc d'exclusió social.	Les activitats d'aprenentatge se centren en els mateixos infants i joves, utilitzen una àmplia gamma de continguts i recursos de suport universal i empren metodologies que donen suport al desenvolupament holístic de cada persona i a les habilitats d'aprenentatge permanent. El centre dedica els recursos addicionals necessaris al suport a infants i joves en risc d'exclusió social, que estan plenament integrats en totes les activitats del centre, i es comunica activament amb les seves famílies. Les famílies i altres membres de la comunitat són participants actius en la vida del centre i mantenen canals de comunicació oberts amb els docents, directors, famílies i estudiants. Tots els infants nouvinguts tenen pla d'acollida.	S'observa que l'escola té taxes molt baixes d'abandonament i absentisme, especialment en el cas dels infants en risc d'exclusió social. Un percentatge molt baix dels infants manifesten que no volen anar a l'escola i un percentatge molt alt de les famílies valoren positivament l'educació que ofereix el centre.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara ja inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.		

Criteri 2: **Orientació a desenvolupar competències per a ser**

PREGUNTES ORIENTADORES

2.1 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de competències per a ser a través dels continguts del currículum, particularment la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

2.1.a
Explicitació dels objectius educatius i d'aprenentatge de les competències per a ser, a classe i a través de l'itinerari personal de cada infant o jove.

2.1.b
Existència de processos per assegurar que la varietat de les metodologies emprades reflecteixi els interessos i les experiències prèvies dels infants i joves.

PRÀCTIQUES DE CENTRE

2.1.c
Plantejament de reptes i situacions funcionals que parteixen de la vida quotidiana.

2.2 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de competències per a ser en tots els infants i joves a través de les metodologies d'aprenentatge experiencial significatiu que comporten la implicació de l'alumnat i la interdisciplinarietat?

POLÍTICA de CENTRE

2.2.a
Existència d'una formació docent específica d'actualització en els coneixements sobre l'aprenentatge que aporten la neurociència, la psicologia, les ciències de la comunicació, etc.

PRÀCTIQUES DE CENTRE

2.2.b
Incorporació del treball col·laboratiu de manera explícita (projectes, tallers…) a la vida quotidiana del centre.

2.2.c
Ús generalitzat de metodologies actives en el desenvolupament de les competències per a ser en totes les àrees del currículum:

- fer-se preguntes,
- resoldre problemes.

2.2.d
Implantació de pràctiques basades en la formació docent específica d'actualització en els coneixements sobre l'aprenentatge que aporten la neurociència, la psicologia, les ciències de la comunicació, etc.

2.3 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de competències per a ser en tots els infants i joves a través dels diferents processos d'avaluació, autoevaluació, coavaluació i heteroavaluació?

POLÍTICA de CENTRE

2.3.a
Existència de processos d'avaluació coherents amb les competències per a ser.

PRÀCTIQUES DE CENTRE

2.3.b
Participació dels infants i joves en processos d'autoavaluació que inclouen les competències per a ser.

2.3.c
Incorporació de les famílies, si s'escau i depenent de l'edat de l'alumnat, en el contrast d'evidències, dins l'àmbit no estricament escolar, del progrés de les competències per a ser.

2.3.d
Establiment del grau d'implantació de l'avaluació formal per competències de l'àmbit corresponent als valors, per tal de tenir una primera dada bàsica de diagnòstic que serveixi per marcar objectius de millora.

2.3.e
Ús d'instruments d'observació i registre de les competències per a ser.

Criteri 2: **Orientació a desenvolupar competències per a ser**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*		
β beta	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge no té en compte el desenvolupament de les competències per a ser de forma explícita i no existeixen suports ni formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge es desenvolupa a partir d'una varietat limitada i fixa de continguts, seleccionada pels docents i/o l'equip directiu. Els continguts són iguals o molt similars per a tots els aprenents segons cada etapa i curs.	Les activitats d'aprenentatge estan dirigides pel docent, a través de metodologies i d'acord amb continguts prèviament establerts i que no tenen en compte les experiències ni els interessos dels infants i joves. Aquests tenen poc coneixement de per què aprenen i de com poden aprendre millor. No existeix un enfocament clar per al desenvolupament de competències per a ser.	El centre no utilitza instruments d'avaluació coherents amb les competències per a ser, com l'observació o l'autoavaluació. En general, no hi ha oportunitats per exercir o mostrar el nivell de metacognició o autonomia dels infants i joves.
γ gamma	*Descripció del centre.*		
ε èpsilon	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a ser de forma explícita, particularment la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria, però no existeixen suports ni formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències.	L'aprenentatge que es realitza a l'escola permet l'adquisició de coneixements universals. Hi ha algunes, encara que poques, oportunitats per aprofundir en els coneixements que interessen als aprenents. Els infants i joves disposen d'oportunitats per exercir o mostrar el seu nivell de metacognició o autonomia. Hi ha algunes oportunitats esporàdiques d'aprenentatge que inclouen treball individual i treball col·laboratiu en equip per a l'adquisició d'habilitats i tècniques.	El desenvolupament de competències per a ser està implícit en les activitats, però no està explicitat com un dels objectius d'aprenentatge. Hi ha algunes oportunitats de treball en projectes vinculats amb el món real. El centre utilitza instruments d'avaluació coherents amb les competències per a ser, com l'observació o l'autoavaluació, de forma esporàdica. Els infants i joves tenen consciència del seu aprenentatge.
κ kappa	*Descripció del centre.*		
π pi	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte de forma explícita el desenvolupament de les competències per a ser, particularment la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria, i existeixen suports i formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències.	L'aprenentatge que es realitza a l'escola inclou una àmplia varietat de coneixements. Algunes experiències d'aprenentatge permeten la personalització d'acord amb les experiències prèvies i interessos dels infants i joves. Les activitats d'aprenentatge ofereixen oportunitats d'aprofundiment segons els interessos i capacitats individuals dels infants i joves. L'entorn d'aprenentatge promou l'autonomia per mitjà del treball individual i en equip guiat, però no imposat, pels docents. Els objectius d'aprenentatge són clars i els infants i joves modelen el seu aprenentatge per tal d'assolir-los.	A l'escola s'utilitzen instruments d'avaluació coherents amb les competències per a ser, com l'observació o l'autoavaluació, de forma regular. Els infants i joves tenen consciència del seu aprenentatge i són capaços de treballar de forma autònoma.
σ sigma	*Descripció del centre.*		
ψ psi	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a ser de forma explícita i existeix una gamma àmplia de suports i formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge a l'escola es duu a terme combinant l'adquisició de coneixements universals amb l'aprofundiment en continguts rellevants i basats en les experiències prèvies i els interessos de cada persona de forma sistemàtica.	Els infants i joves tenen plans personalitzats d'aprenentatge que reflecteixen els seus interessos i metes i inclouen el desenvolupament de capacitats per aconseguir objectius concrets en el marc d'un entorn inclusiu de suport universal. Aquests plans estan dissenyats en conjunt i de comú acord amb els docents. Els infants i joves coneixen amb claredat els seus objectius, prenen decisions responsables i modelen el seu aprenentatge per tal d'assolir-los. Treballen de manera cooperativa i autònoma. L'entorn d'aprenentatge promou la metacognició i l'autonomia.	A l'escola s'utilitza una gamma àmplia d'instruments d'avaluació coherents amb les competències per a ser, com l'observació o l'autoavaluació, de forma regular. Els infants tenen un alt nivell de metacognició i d'autonomia.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt en què els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.		

Criteri 3: **Orientació a desenvolupar competències per a conviure**

PREGUNTES ORIENTADORES

3.1 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de competències per a conviure de tots els infants i joves a través dels continguts del currículum, particularment els vinculats a cultura i educació en valors socials, cívics i ètics?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

3.1.a
Explicitació dels objectius d'aprenentatge de les competències per a conviure, al grup classe i a través de l'itinerari personal de cada infant o jove.

3.1.b
Desenvolupament en les programacions dels objectius competencials vinculats a la cultura i a l'educació en valors socials, cívics i ètics.

3.1.c
Existència de processos participatius i democràtics que garanteixen el treball educatiu de temes relacionats amb l'entorn social i la sostenibilitat.

PRÀCTIQUES de CENTRE

3.1.d
Plantejament de projectes escolars que impliquen participació en la comunitat i que tenen impacte social.

3.1.e
Percentatge de dedicació a activitats d'aprenentatge tècniques versus activitats que provenen del món real [percentatge d'activitats d'entrenament i percentatge d'activitats d'aplicació.]

3.1.f
Percentatge de participació dels infants i joves en activitats individuals i col·lectives funcionals i de servei.

3.2 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de competències per a conviure de tots els infants i joves a través de metodologies d'aprenentatge participatives i cooperatives?

POLÍTICA de CENTRE

3.2.a
Existència d'una formació docent específica sobre treball globalitzat o altres metodologies relacionades.

3.2.b
Identificació, en les normes d'organització i funcionament de centre, de pràctiques de reconciliació, rehabilitació i compromís per a la resolució de conflictes, amb mecanismes d'autocontrol de l'alumnat.

PRÀCTIQUES de CENTRE

3.2.c
Incorporació del treball col·laboratiu/cooperatiu (projectes, tallers…) de manera explícita a la vida quotidiana del centre.

3.2.d
Ús generalitzat de metodologies actives per al desenvolupament de les competències per a conviure en totes les àrees del currículum: treball per projectes, treball en equip, suport entre iguals.

3.2.e
Existència de processos participatius i democràtics que garanteixen el treball educatiu de temes relacionats amb l'entorn social i la sostenibilitat.

3.2.f
Realització d'activitats de grup internivells de caràcter esportiu, musical, teatral, lúdic…, que possibilitin la convivència de manera natural i ocupin temps, motivin l'esforç i comportin satisfacció i reconeixement.

3.2.g
Existència d'un consell d'escola dels infants i joves.

3.2.h
Percentatge de participació de les famílies i la comunitat en projectes i activitats de l'entorn de l'escola i de la comunitat.

3.2.i
Nivell de participació dels infants i joves en comissions mixtes funcionals (manteniment del centre, servei a la comunitat, etc.).

3.2.j
Participació de l'alumnat (mediació) en la resolució de conflictes.

3.3 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de competències per a conviure de tots els infants i joves a través dels diferents processos d'avaluació, autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació?

POLÍTICA de CENTRE

3.3.a
Existència de processos d'avaluació coherents amb les competències per a conviure i habitar el món.

PRÀCTIQUES de CENTRE

3.3.b
Participació dels infants i joves en processos de coavaluació que inclouen les competències per a conviure.

3.3.c
Incorporació de les famílies, si s'escau i depenent de l'edat de l'alumnat, en el contrast d'evidències, dins l'àmbit no estricament escolar, del progrés de les competències per a conviure.

3.3.d
Establiment del grau d'implantació de l'avaluació formal per competències de l'àmbit convivencial, per tal de tenir una primera dada bàsica de diagnòstic que serveixi per marcar objectius de millora.

3.3.e
Ús d'instruments d'observació i registre de les competències per a conviure.

Criteri 3: **Orientació a desenvolupar competències per a conviure**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*		
β beta	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge no té en compte el desenvolupament de les competències per a conviure de forma explícita i no existeixen suports ni formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge es desenvolupa a partir de l'adquisició de coneixements i de la preparació tècnica, amb pocs continguts vinculats amb el món real o amb les experiències socials dels infants. El desenvolupament de competències socials no està integrat explícitament a l'aprenentatge.	Les activitats d'aprenentatge estan desenvolupades a través del treball individual, amb poques oportunitats de treball col·laboratiu en equip. En general, les famílies i altres membres de la comunitat no participen en les activitats del centre. El centre no utilitza instruments d'avaluació coherents amb les competències per a conviure i habitar el món, com l'observació i la coavaluació.	
γ gamma	*Descripció del centre.*		
ε èpsilon	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a conviure de forma explícita, però no existeixen suports ni formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències, particularment les vinculades a la cultura i a l'educació en valors socials, cívics i ètics. L'escola ofereix projectes puntuals vinculats amb la millora i preservació del medi ambient i de l'entorn social, però no existeix un objectiu clar de desenvolupament de competències per a conviure.	Les activitats d'aprenentatge ofereixen algunes oportunitats de treball col·laboratiu en equip. El desenvolupament de competències socials està implícit en les activitats, però no està explicitat com un dels objectius d'aprenentatge. Hi ha algunes, encara que poques, oportunitats de treballar a través de col·laboracions amb institucions i actors en la comunitat local. Les famílies i altres membres de la comunitat participen en les activitats del centre de forma esporàdica.	A l'escola s'utilitzen instruments d'avaluació coherents amb les competències per a conviure i habitar el món, com l'observació i la coavaluació, de forma esporàdica.
κ kappa	*Descripció del centre.*		
π pi	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a conviure de forma explícita i existeixen suports i formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències i, particularment, les vinculades a la cultura i a l'educació en valors socials, cívics i ètics. L'escola ofereix múltiples projectes vinculats amb la millora de l'entorn social i la sostenibilitat i es treballa per projectes vinculats al món real de forma regular. El desenvolupament d'habilitats socials és un objectiu explícit.	Les activitats d'aprenentatge ofereixen oportunitats de treball col·laboratiu en equip de forma integral. Les famílies i altres membres de la comunitat participen en les activitats del centre de forma regular i es realitzen diverses col·laboracions visibles amb institucions i professionals de la comunitat local per als quals es duen a terme projectes. A l'escola s'utilitzen instruments d'avaluació coherents amb les competències per a conviure, com l'observació i la coavaluació, de forma regular.	
σ sigma	*Descripció del centre.*		
ψ psi	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a conviure de forma explícita i existeix una gamma àmplia de suports i formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge a l'escola es duu a terme combinant una àmplia varietat d'activitats que promouen l'adquisició i el desenvolupament de competències tècniques amb activitats d'aprenentatge vinculades amb el món real. Es realitzen	projectes vinculats amb la millora de l'entorn social i la sostenibilitat i es treballa per projectes vinculats al món real de forma integral. La implicació dels infants i joves en projectes amb impacte social i mediambiental és part integrant de l'aprenentatge. El desenvolupament d'habilitats socials és un objectiu explícit. Les activitats d'aprenentatge fomenten de manera explícita el treball col·laboratiu en equip. Per a la realització d'aquestes activitats s'estableixen aliances visibles amb institucions i professionals de la comunitat local, nacional i	global. Les activitats d'aprenentatge es duen a terme dins i fora de l'escola. La participació de les famílies i altres membres de la comunitat és clau per al desenvolupament de les activitats del centre. A l'escola s'utilitza una gamma àmplia d'instruments d'avaluació coherents amb les competències per a conviure i habitar el món, com l'observació i la coavaluació, de forma sistemàtica.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.		

Criteri 4: **Orientació a desenvolupar competències per a fer i per a conèixer**

PREGUNTES ORIENTADORES

4.1 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer de tots els infants i joves a través dels continguts del currículum?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

4.1.a
Explicitació dels objectius d'aprenentatge de les competències per a fer i per a conèixer, a classe i a través de l'itinerari personal de cada infant.

4.1.b
Existència de processos establerts per assegurar la incorporació, de forma transversal, d'una varietat de continguts de fer i de conèixer a les experiències d'aprenentatge.

PRÀCTIQUES de CENTRE

4.1.c
Existència d'aliances pedagògiques amb diverses institucions i professionals de la comunitat.

4.1.d
Existència de canals i processos per explicitar els objectius d'aprenentatge de les competències per a fer i per a conèixer, a classe i a través de l'itinerari personal de cada infant.

4.1.e
Existència d'espais dedicats a la lliure creació artística.

4.1.f
Ús de les habilitats de comunicació i mediació en la resolució de conflictes.

4.2 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer de tots els infants i joves a través de les metodologies d'aprenentatge emprades?

POLÍTICA de CENTRE

4.2.a
Existència de processos i recursos destinats a determinar un pla TAC i oferir formació als docents.

4.2.b
Inclusió del treball globalitzat com a eix curricular principal al PEC.

PRÀCTIQUES de CENTRE

4.2.c
Ús generalitzat de metodologies actives en el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer.

4.2.d
Integració de programes transversals al centre (per exemple, ràdio, teatre, revista escolar, coral, grups instrumentals…).

4.3 Com s'incorpora al centre educatiu el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer de tots els infants i joves a través dels diferents processos d'avaluació, autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació?

POLÍTICA de CENTRE

4.3.a
Existència de processos d'avaluació coherents amb el desenvolupament de les competències corresponents.

4.3.b
Existència de processos de contrast i valoració dels resultats de les proves externes (competències bàsiques) i de contrast amb els resultats acadèmics d'altres centres de complexitats diverses.

PRÀCTIQUES de CENTRE

4.3.c
Participació dels infants i joves en processos d'avaluació, autoavaluació i coavaluació que inclouen les competències per a fer i per a conèixer.

4.3.d
Incorporació de les famílies, si s'escau i depenent de l'edat de l'alumnat, en el contrast d'evidències, dins l'àmbit no estrictament escolar, del progrés de les competències per a fer i per a conèixer.

4.3.e
Establiment del grau d'implantació de l'avaluació formal per competències de l'àmbit metodològic i comunicatiu, per tal de tenir una primera dada bàsica de diagnòstic que serveixi per marcar objectius de millora.

4.3.f
Ús d'instruments d'observació i registre de competències per a fer i per a conèixer.

4.3.g
Resultats de l'avaluació de competències bàsiques valorades en relació al context del mateix centre.

Criteri 4: **Orientació a desenvolupar competències per a fer i per a conèixer**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*		
β beta	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge no té en compte el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer de forma explícita i no existeixen suports ni formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge es desenvolupa a partir de l'adquisició de coneixements fixos i limitats i d'una preparació tècnica. El desenvolupament competencial no està integrat explícitament en l'aprenentatge.	Les activitats d'aprenentatge estan desenvolupades a través del treball individual, amb poques oportunitats de treball en equip. En general, no hi ha aliances pedagògiques visibles amb institucions i professionals de l'entorn a escala local, nacional i global, i les activitats d'aprenentatge es duen a terme dins de l'escola.	El centre no utilitza instruments d'avaluació coherents amb el desenvolupament competencial, com l'observació i l'autoavaluació. Els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques relacionades amb aquest criteri són baixos en relació amb el context del mateix centre.
γ gamma	*Descripció del centre.*		
ε èpsilon	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte de forma explícita el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer, però no existeixen suports ni formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge que es realitza a l'escola ofereix l'adquisició de coneixements universals. Hi ha algunes, encara que poques, oportunitats per aprofundir en els coneixements que interessen als infants.	Les activitats d'aprenentatge ofereixen algunes oportunitats de treball col·laboratiu en equip per a l'adquisició d'habilitats tècniques. El desenvolupament de competències està implícit en les activitats però no està explicitat com un dels objectius d'aprenentatge. Hi ha col·laboracions pedagògiques visibles amb institucions i professionals de la comunitat a escala local, nacional i global de forma esporàdica. En general, les activitats d'aprenentatge es duen a terme dins l'escola i només algunes activitats concretes tenen lloc fora d'aquest entorn.	A l'escola s'utilitzen uns instruments d'avaluació coherents amb el desenvolupament competencial, com l'observació i l'autoavaluació, de forma esporàdica. Els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques relacionades amb aquest criteri són mitjans en relació amb el context del mateix centre.
κ kappa	*Descripció del centre.*		
π pi	Dins del plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer de forma explícita, i existeixen suports i formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge que es realitza a l'escola inclou una àmplia varietat de coneixements. Es creen, de manera regular, oportunitats per aprofundir en els coneixements que interessen als infants.	Les activitats d'aprenentatge ofereixen oportunitats de treball col·laboratiu en equip de forma integral. El desenvolupament de competències està explícit en les activitats. S'estableixen col·laboracions pedagògiques visibles amb institucions i professionals de l'entorn a escala local, nacional i global de forma regular. Les activitats d'aprenentatge es duen a terme dins l'escola, però també es realitzen activitats fora d'aquest entorn de forma regular.	A l'escola s'utilitzen uns instruments d'avaluació coherents amb el desenvolupament competencial, com l'observació i l'autoavaluació, de forma regular. Els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques relacionades amb aquest criteri són alts en relació amb el context del mateix centre.
σ sigma	*Descripció del centre.*		
ψ psi	Dins el plantejament general de l'escola, l'aprenentatge té en compte el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer de forma explícita i existeix una gamma àmplia de suports i formació de docents específicament relacionats amb aquestes competències. L'aprenentatge a l'escola es duu a terme combinant l'adquisició de coneixements universals amb l'aprofundiment de continguts rellevants i basats en els interessos de cada infant. El desenvolupament competencial és un objectiu explícit.	Les activitats d'aprenentatge promouen l'adquisició i el desenvolupament de competències tècniques i alhora estan vinculades amb el món real. Aquestes activitats fomenten de manera explícita el treball cooperatiu i en equip. Per a la realització d'aquestes activitats, s'estableixen aliances pedagògiques visibles amb institucions i professionals de l'entorn a escala local, nacional i global. Les activitats d'aprenentatge es duen a terme dins i fora de l'escola.	A l'escola s'utilitza de forma sistemàtica una gamma àmplia d'instruments d'avaluació coherents amb el desenvolupament de les competències per a fer i per a conèixer, així com de la metacognició, com l'observació, l'autoavaluació i la coavaluació. Els resultats de l'avaluació de les competències bàsiques relacionades amb aquest criteri són molt alts en relació amb el context del mateix centre.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.		

Criteri 5: **Les seqüències d'experiències d'aprenentatge**

PREGUNTES ORIENTADORES

5.1 Al centre educatiu, com s'estructuren i dissenyen les seqüències d'experiències d'aprenentatge?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

5.1.a
Objectius i processos establerts a l'escola per alinear les seqüències amb els 7 principis de l'aprenentatge, tenint en compte, especialment, les diferències individuals d'infants i joves i la consciència del propi procés d'aprenentatge.

PRÀCTIQUES de CENTRE

5.1.b
Percentatge de classes/unitats que adopten seqüències que comencen amb el plantejament d'una pregunta, repte o problema.

5.1.c
Percentatge de classes/unitats que adopten seqüències que resulten en una tasca final que té projecció externa.

5.1.d
Percentatge d'activitats diferenciades segons les característiques individuals.

5.2 Com participen els infants i joves del centre educatiu en l'establiment dels objectius i continguts de les activitats d'aprenentatge?

POLÍTICA de CENTRE

5.2.a
Els processos establerts a l'escola per construir les seqüències didàctiques parteixen dels interessos, motivacions i coneixements previs dels infants i joves:

- *Grau i forma de participació dels infants i joves en la tria del seu itinerari formatiu.*
- *Grau i forma de participació dels infants i joves en l'establiment dels objectius d'aprenentatge, en les activitats a realitzar i en els criteris d'avaluació.*

PRÀCTIQUES de CENTRE

5.2.b
Percentatge d'infants i joves que són capaços de formular objectius i reptes d'aprenentatge personals.

5.2.c
Percentatge d'infants i joves que són capaços d'explicar què aprenen i per què.

5.3 Com contribueixen les seqüències d'activitats d'aprenentatge al coneixement sobre el procés d'aprenentatge de cada infant?

POLÍTICA de CENTRE

5.3.a
El centre disposa d'espais i temps per a la reflexió i anàlisi conjunta del professorat que permeti identificar les millores en els processos d'aprenentage, en funció de les competències a desenvolupar i de les necessitats i interessos dels infants i joves.

PRÀCTIQUES de CENTRE

5.3.b
El centre revisa periòdicament les seqüències d'activitats d'aprenentatge utilitzant els criteris que es desprenen dels 7 principis de l'aprenentatge.

5.3.c
Percentatge de classes/unitats que adopten seqüències que inclouen una avaluació reguladora i formativa que permet ajustar la mateixa seqüència per reflexionar sobre les necessitats dels infants i joves.

5.3.d
Percentatge de classes/unitats que adopten seqüències que inclouen elements de reflexió i debat per a la millora dels infants i joves.

5.3.e
Presència a l'inici de la seqüència d'elements de motivació que relacionen els aprenentatges assolits amb els aprenentatges nous.

Criteri 5: **Les seqüències d'experiències d'aprenentatge**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*		
β beta	Les seqüències d'activitats d'aprenentatge serveixen principalment per facilitar la transmissió d'informació, que es pot avaluar posteriorment. Les seqüències comencen amb l'exposició dels continguts principals per part dels docents o amb lectures assignades a partir d'un llibre de text. Al final de la seqüència, s'avalua els infants i joves amb proves, exàmens o altres instruments dissenyats per detectar si són capaços de reproduir aquests continguts amb precisió.		
γ gamma	*Descripció del centre.*		
ε èpsilon	Les seqüències d'activitats d'aprenentatge serveixen principalment per facilitar la transmissió d'informació. En casos concrets, les seqüències comencen amb preguntes o problemes del món real que sorgeixen dels interessos dels infants i docents. Els docents expliquen el què i el perquè de l'experiència d'aprenentatge de forma explícita, però els infants i joves no participen en la seva elaboració.	Al final de la seqüència, s'avalua els infants i joves principalment amb proves, exàmens o altres instruments dissenyats per detectar si són capaços de repetir amb precisió els continguts treballats, i amb alguna avaluació del procés i del desenvolupament del treball.	
κ kappa	*Descripció del centre.*		
π pi	Les seqüències de les experiències d'aprenentatge donen suport a la comprensió del què i el perquè de l'activitat d'aprenentatge i al desenvolupament de les capacitats dels infants i joves per dirigir i avaluar el seu propi aprenentatge de forma regular. En molts casos, les seqüències comencen amb preguntes o problemes del món real que sorgeixen dels interessos dels infants i dels docents i requereixen que els infants realitzin la seva pròpia recerca i que	dibuixin i defensin les seves pròpies conclusions a partir de les evidències. En alguns casos, els infants participen activament en l'elaboració de la seqüència. S'avaluen els processos i el desenvolupament del treball, tant com les demostracions de comprensió, que en alguns casos prenen la forma de productes i presentacions autèntics, relacionats amb el món real.	
σ sigma	*Descripció del centre.*		
ψ psi	Les seqüències de les experiències d'aprenentatge estan dissenyades per facilitar la comprensió per part de cada un dels infants i joves del què i el perquè de l'activitat d'aprenentatge i per desenvolupar les seves capacitats per dirigir i avaluar el seu propi aprenentatge de forma integral. Després d'haver compartit amb infants i joves els objectius i criteris d'avaluació, les seqüències comencen amb preguntes o problemes del món real que sorgeixen dels interessos de	l'alumnat i dels docents i requereixen, per a la seva resolució, que els infants i joves realitzin la seva pròpia recerca i que dibuixin i defensin les seves pròpies conclusions a partir de les evidències. S'avaluen els processos i els aprenentatges assolits i el desenvolupament del treball tant com les demostracions de comprensió, que prenen la forma de productes i presentacions autèntics, relacionats amb el món real.	
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.		

Criteri 6: **Les relacions interactives**

PREGUNTES ORIENTADORES

6.1 Com es concreten al centre educatiu les relacions interactives, la naturalesa social de l'aprenentatge, les emocions i les diferències individuals?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

6.1.a
Processos de comunicació establerts entre docents i infants i joves al centre.

6.1.b
Processos i oportunitats establerts perquè els infants i joves debatin els objectius de les activitats d'aprenentatge amb els docents i aportin idees pròpies.

6.1.c
Definició del rol principal dels docents de l'escola com a facilitadors de l'aprenentatge d'infants i joves i que sigui coherent amb els principis i valors que es pretenen desenvolupar.

6.1.d
Establiment d'un clima emocional que afavoreixi l'aprenentatge i el desenvolupament de l'autoestima

PRÀCTIQUES de CENTRE

6.1.e
Ús habitual del treball en equip i el treball col·laboratiu.

6.1.f
Existència d'espais de diàleg, com les assemblees, i d'altres espais de reflexió informals i formals entre infants i joves, i entre infants i joves i docents.

6.1.g
Participació dels infants i joves en l'establiment de les normes de convivència i en les mesures per a la reconducció de les disrupcions.

6.1.h
Percentatge d'infants i joves que perceben que hi ha adults a l'escola que els recolzen i estan interessats en el seu èxit i desenvolupament.

6.1.i
Percentatge d'infants i joves que perceben que els docents coneixen les seves fortaleses i inquietuds així com el que troben més difícil.

6.1.j
Els infants i joves són capaços de formular i donar retroalimentació i avaluació formativa als seus companys.

Criteri 6: **Les relacions interactives**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	Les relacions entre docents i infants i joves reflecteixen els rols tradicionals: els docents transmeten el coneixement als aprenents i avaluen el seu aprenentatge. Més enllà d'aquesta transacció bàsica, hi ha poques o cap oportunitat perquè els docents i els infants es coneguin, col·laborin o comparteixin idees, motivacions o interessos. En general, els infants i joves no senten que els adults de l'entorn els coneguin o s'interessin particularment en el seu desenvolupament personal i individual.	L'escola ofereix poques o cap oportunitat perquè els infants i joves es coneguin, socialitzin, debatin, desenvolupin projectes col·laboratius o participin en activitats de coavaluació.
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	En general, les relacions entre docents i infants i joves reflecteixen els rols tradicionals: els docents transmeten el coneixement als aprenents i avaluen el seu aprenentatge. Hi ha oportunitats ocasionals perquè els docents i els infants i joves es coneguin, col·laborin o comparteixin idees, motivacions o interessos. En general, els infants i joves senten que els adults de l'entorn els coneixen.	L'escola ofereix oportunitats perquè els infants i joves es coneguin, socialitzin, debatin, desenvolupin projectes col·laboratius o participin en activitats de coavaluació de forma esporàdica.
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	Els infants i joves senten que els docents i altres adults a l'escola els donen suport. Identificar els interessos, motivacions i experiències dels infants és la base de la relació entre els infants i joves i els seus tutors.	El centre ofereix oportunitats regulars, tant en el context de les activitats d'aprenentatge com en la vida social del centre, perquè els infants i joves es coneguin, socialitzin, debatin, desenvolupin projectes col·laboratius o participin en activitats de coavaluació en un entorn de respecte mutu. Els alumnes se senten segurs en els ambients d'aprenentatge.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	El clima i les relacions interpersonals del centre promouen un ambient emocional respectuós amb les diferències individuals i el foment de l'autoestima, en el qual infants i joves se senten recolzats pels docents i altres adults. Identificar i partir dels coneixements, capacitats, interessos i motivacions de cada alumne forma part integral del desenvolupament de les experiències d'aprenentatge i és la base de la relació entre els infants i joves i els seus tutors.	El centre ofereix moltes oportunitats, tant en el context de les activitats d'aprenentatge com en la vida social del centre, perquè els infants i joves es coneguin, socialitzin, debatin i participin en l'establiment de les normes de convivència, en el desenvolupament de projectes col·laboratius i en activitats de coavaluació en un entorn de respecte mutu.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 7: **La gestió social dels entorns d'aprenentatge**

PREGUNTES ORIENTADORES

7.1 Com es concreta al centre educatiu l'organització de l'entorn d'aprenentatge, la naturalesa social de l'aprenentatge i l'atenció a les diferències individuals dels infants i joves?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

7.1.a
Organització dels entorns d'aprenentatge i tipus d'agrupaments (gran grup, equips estables heterogenis, equips flexibles homogenis o heterogenis i treball individual personalitzat) d'acord amb les competències a desenvolupar, sigui de convivència o d'autonomia, i de les oportunitats de l'aprenentatge entre iguals.

PRÀCTIQUES de CENTRE

7.1.b
Varietat/flexibilitat de les agrupacions d'infants i joves emprades a l'escola: grups grans, grups petits, treball individual, grups de diferents edats, cursos o etapes.

7.1.c
Participació en programes o oportunitats de treball col·laboratiu, mentoria i acompanyament/apadrinament entre infants i joves de la mateixa edat o d'edats diferents.

7.1.d
Presència habitual de rotllanes, converses, treball grupal per compartir identitats, aprenentatges i vivències a l'escola.

7.1.e
Utilització del treball cooperatiu.

Criteri 7: **La gestió social dels entorns d'aprenentatge**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	En el context de les activitats d'aprenentatge, els infants i joves s'agrupen segons etapa, curs, línia o una altra agrupació administrativa sense tenir en compte les particularitats de l'activitat específica o els interessos, motivacions o necessitats dels aprenents. Els materials didàctics no estan disponibles amb immediatesa.	
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	En el context de les experiències d'aprenentatge els infants i joves, en general, s'agrupen segons etapa, curs, línia o una altra agrupació administrativa. De forma esporàdica, es fan servir agrupacions diferents, tenint en compte les particularitats de l'activitat específica o els interessos, motivacions o necessitats dels aprenents. Els materials didàctics estan disponibles amb immediatesa.	
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	Les agrupacions dels infants i joves varien regularment segons l'activitat específica i els seus interessos, motivacions o necessitats, però no varien de forma sistemàtica ni generalitzada a tots els espais d'aprenentatge. Aquests grups poden incloure infants i joves de diverses línies, cursos i etapes i tenir diferents construccions quant a nombre de persones, durada i format (grups petits de treball, equips de debat, assemblees, rotllanes, converses socràtiques, etc.).	Els espais possibiliten la flexibilització dels tipus d'agrupaments i de l'accés al material didàctic i de treball.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	Les agrupacions dels infants i joves (gran grup, equips estables de convivència heterogenis, equips flexibles homogenis o heterogenis i treball individual personalitzat) es duen a terme en funció de les competències a desenvolupar, sigui de convivència o d'autonomia, del valor de l'aprenentatge entre iguals (padrinatge, mentoria, responsabilitats i càrrecs dins del grup...) i de les capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat.	Aquests grups poden incloure infants i joves de diverses línies, cursos i etapes i tenir diferents construccions quant al nombre de persones, durada i format (equips de debat, assemblees, rotllanes, converses socràtiques, etc.).
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 8: **La utilització dels espais i el temps**

PREGUNTES ORIENTADORES

8.1 Com s'utilitzen al centre educatiu els espais i el temps per reflectir la naturalesa social de l'aprenentatge que fa que els entorns siguin emocionalment gratificants i que la gestió del temps respecti les necessitats globals de desenvolupament personal i els ritmes d'aprenentatge diferents?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

8.1.a
Processos establerts a l'escola per involucrar els infants i joves en el disseny i la cura dels espais.

8.1.b
Processos i oportunitats establerts perquè els infants i joves puguin autogestionar l'estudi independent i/o en grups.

8.1.c
Processos i objectius establerts per assegurar que el disseny de l'horari reflecteixi les necessitats dels infants i joves pel que fa a l'estudi i pel que fa al lleure.

PRÀCTIQUES de CENTRE

8.1.d
Ús com a espai educatiu de tots els espais de l'escola (no només de les aules).

8.1.e
Organització de l'espai i del mobiliari que afavoreixi la flexibilitat i la varietat en l'organització social de l'entorn d'aprenentatge.

8.1.f
Ús dels espais del centre per crear un clima acollidor i per reconèixer i celebrar la diversitat dels infants i joves.

8.1.g
Ús dels espais del centre per facilitar connexions entre disciplines i àrees de coneixement i connexions amb la comunitat i l'entorn més enllà del centre.

8.1.h
Organització de l'horari per matèries o per criteri alternatiu.

8.1.i
Temps d'aprenentatge diari i setmanal dins i fora de l'entorn de l'escola.

8.1.j
Relació d'experiències de continuïtat d'aprenentatge fora de l'escola al llarg del curs i durant l'estiu.

Criteri 8: **La utilització dels espais i el temps**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	L'horari de l'escola es defineix per la quantitat de temps dedicat a cada matèria, que respon a la quantitat de continguts que s'han de transmetre als infants i joves segons el curs i l'etapa.	Els espais del centre utilitzats per a les experiències d'aprenentatge són les aules i, en general, s'organitzen per facilitar les conferències i el treball individual. No es canvia l'organització de les sales en funció de l'activitat dels infants i joves.
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	L'horari del centre es defineix per la quantitat de temps dedicat a cada matèria, que respon a la quantitat de continguts que s'han de transmetre i al ritme mitjà d'aprenentatge dels infants i joves.	Els espais del centre utilitzats per a les experiències d'aprenentatge són les aules, que s'organitzen en funció de les particularitats de les activitats.
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	La quantitat de temps dedicat a una activitat d'aprenentatge específica correspon a les particularitats d'aquesta activitat i al ritme mitjà d'aprenentatge dels infants i joves. La majoria dels espais de l'escola es poden utilitzar per a activitats d'aprenentatge i es fan servir de manera flexible, en funció de l'organització de l'activitat i dels infants i joves que hi participen.	L'enfocament globalitzat de les activitats d'aprenentatge determina els espais i el temps d'aprenentatge.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	La quantitat de temps dedicat a una activitat d'aprenentatge específica correspon a les particularitats d'aquesta activitat, a la capacitat d'atenció i als ritmes d'aprenentatge de cadascun dels infants i joves. L'horari és, per tant, flexible i variable.	Tots o la majoria dels espais del centre són emocionalment gratificants, es poden utilitzar per a activitats d'aprenentatge i es fan servir de manera flexible, en funció de l'organització de l'activitat i dels infants i joves que hi participen. Aquests col·laboren en el disseny i/o l'organització dels espais d'aprenentatge. El temps i l'espai d'aprenentatge faciliten el treball col·laboratiu, autònom, diversificat, funcional, adaptat, emocionalment gratificant i significatiu.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 9: **L'organització dels continguts**

PREGUNTES ORIENTADORES

9.1 L'organització i presentació dels continguts al centre educatiu, de quina manera reflecteix els 7 principis de l'aprenentatge, especialment la construcció de connexions horitzontals entre les diferents àrees?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

9.1a
Processos que aprofundeixen en la comprensió que, en un centre educatiu que està adreçat al desenvolupament de les competències per a la vida, l'objecte d'estudi és la realitat global i complexa, i que les àrees i matèries estan al servei d'aquest objectiu.

9.1.b
Processos establerts de planificació dels continguts competencials a partir d'un treball conjunt entre docents de diverses especialitats/matèries per permetre la construcció de connexions horitzontals.

9.1.c
Processos establerts per a la recollida de les preguntes, interessos i inquietuds dels infants i joves a l'inici d'una tasca.

PRÀCTIQUES de CENTRE

9.1.d
Utilització d'activitats autèntiques, basades en un context real de l'entorn d'aprenentatge.

9.1.e
Ús de situacions de la realitat com a objecte d'estudi i punt de partida de les unitats didàctiques i com a mitjà per atribuir sentit i funcionalitat als aprenentatges.

9.1.f
Ús d'un enfocament globalitzador i de mètodes globalitzats.

Criteri 9: **L'organització dels continguts**

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	A l'escola, el contingut i les experiències d'aprenentatge estan exclusivament o gairebé exclusivament organitzats per matèries o disciplines. Els docents de diferents disciplines no treballen junts per desenvolupar projectes i els infants i joves sempre són avaluats i reben comentaris basats en el seu treball per disciplines.	
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	A l'escola, en general, el contingut i les experiències d'aprenentatge estan organitzats per matèries o disciplines. Els docents de diferents disciplines treballen junts per desenvolupar projectes de forma esporàdica i, en aquests casos, els infants i joves són avaluats i reben comentaris basats en el treball del projecte.	
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	A l'escola, els docents i, de vegades, altres educadors de la comunitat, treballen conjuntament de forma regular per desenvolupar experiències d'aprenentatge. Els infants i joves són avaluats i reben comentaris basats en els productes i en el desenvolupament del projecte.	
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	A l'escola, els docents i altres educadors de la comunitat treballen conjuntament amb els infants i joves per desenvolupar experiències d'aprenentatge globalitzades que es basen en problemes, necessitats o situacions del món real de forma integral, de manera que els continguts de les diferents àrees i matèries es presenten com a funcionals i com a mitjans imprescindibles per a la comprensió i millora de les situacions que són objecte d'estudi.	Els infants i joves són avaluats i reben comentaris basats en la capacitat de comprendre i intervenir en situacions complexes i des de la seva globalitat.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 10: **L'ús dels materials curriculars i altres recursos didàctics**

PREGUNTES ORIENTADORES

10.1 L'ús que es fa al centre educatiu dels materials curriculars i altres recursos didàctics, de quina manera reflecteix les diferències individuals i la construcció de connexions horitzontals?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

10.1.a

Col·lectiu que assumeix la responsabilitat d'identificar recursos, per exemple:

- *Equip directiu.*
- *Equip directiu i docents.*
- *Equip directiu, docents i altres professionals vinculats al centre.*
- *Equip directiu, docents, altres professionals vinculats al centre i infants.*
- *Equip directiu, docents, altres professionals vinculats al centre, infants i famílies.*

10.1.b

Processos i objectius establerts per definir la selecció i elaboració de recursos didàctics i la manera com s'utilitzen.

PRÀCTIQUES de CENTRE

10.1.c

Tipus de material per :

- *El seguiment individualitzat (ritmes, estils d'aprenentatge i interessos).*
- *La relació dels individus amb el grup.*
- *L'establiment de relacions horitzontals i la globalització.*
- *La motivació i l'actitud favorable a l'aprenentatge.*
- *El reconeixement dels coneixements previs.*
- *L'ajuda a la comprensió.*
- *L'exercitació i l'ajuda al record.*

10.1.d

Tipus de materials didàctics que es fan servir al centre, per exemple:

- *Llibre de text.*
- *Llibre de text digital.*
- *Fitxes.*
- *Material de manipulació proporcionat per les editorials.*
- *Material de manipulació creat pels docents.*
- *Material creat pels infants i joves.*
- *Material aportat per les famílies o altres membres de la comunitat educativa.*
- *Material creat conjuntament entre famílies, docents i alumnat.*
- *Material pensat pels mestres i elaborat per les famílies i/o els alumnes.*

10.1.e

Ús dels materials per respondre a diferents necessitats dels infants i joves, per exemple:

- *L'equip docent decideix el material per a cada nivell i el presenta.*
- *L'equip docent decideix el material per a cada nivell i l'alumnat tria entre diverses opcions.*
- *L'equip docent presenta diverses propostes i l'alumnat en tria una.*
- *L'alumnat proposa el material que vol fer servir.*

10.1.f

Ús de materials i recursos per construir connexions entre disciplines i amb l'entorn de l'escola, per exemple:

- *S'ignora l'entorn, no hi ha interacció amb ell.*
- *L'equip directiu estableix connexions ocasionals amb l'entorn (activitats concretes).*
- *L'equip directiu estableix connexions estables amb l'entorn (vincle amb entitats, per exemple).*
- *Els membres de l'equip docent estableixen connexions ocasionals.*
- *Els membres de l'equip docent mantenen connexions estables.*
- *Els membres de l'equip docent estableixen connexions ocasionals amb altres professionals o amb docents d'altres centres.*
- *Els membres de l'equip docent estableixen connexions estables amb altres professionals o amb docents d'altres centres*
- *L'alumnat i les famílies (comunitat educativa) participen activament en la xarxa de l'entorn.*

Criteri 10: **L'ús dels materials curriculars i altres recursos didàctics**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	Els materials curriculars i els altres recursos didàctics utilitzats al centre es limiten a llibres de text, llibres de text digitals, fitxes o altres materials fixos dissenyats fonamentalment per transmetre informació.	
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	Els materials curriculars i els altres recursos didàctics utilitzats al centre són llibres de text, llibres de text digitals, fitxes o altres materials fixos als quals els docents afegeixen altres recursos més flexibles i interactius de forma esporàdica, depenent de les diferències individuals.	
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	Al centre s'utilitza de forma regular una varietat de materials curriculars i altres recursos didàctics la selecció i l'elaboració dels quals tenen en compte les diferències individuals. Els docents participen en el desenvolupament d'aquests recursos, que són flexibles, interactius i iteratius.	
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	Hi ha una gran varietat de materials curriculars i altres recursos didàctics seleccionats i elaborats en funció de les característiques de les competències a desenvolupar i de la capacitat per atendre els diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Els recursos, flexibles, interactius i iteratius, permeten construir connexions horitzontals i són utilitzats atenent als diferents moments i necessitats d'aprenentatge.	Les activitats d'aprenentatge que es proposen parteixen de situacions de la realitat dels infants i joves, són motivadores i transdisciplinàries. Els docents, infants i joves, famílies i altres membres de la comunitat participen en el desenvolupament d'aquests recursos.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 11: **La funció de l'avaluació**

PREGUNTES ORIENTADORES

11.1 Al centre educatiu, de quina manera l'avaluació serveix per millorar les experiències d'aprenentatge i regular les pràctiques docents?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

11.1.a
Processos establerts perquè l'avaluació serveixi per regular/millorar l'activitat d'aprenentatge.

11.1.b
Processos avaluadors en els que es diferencia clarament la recollida d'evidències sobre el procés d'aprenentage i els resultats de cada alumne (què ha après i com ho ha après) de la valoració que se'n fa sobre uns objectius generals o estàndards (avaluació normativa) i sobre les capacitats de cada un dels infants i joves (avaluació criterial).

11.1.c
Processos establerts per valorar el procés i els resultats dels aprenentatges de l'alumnat segons les capacitats singulars de cadascun dels infants i joves (avaluació criterial).

PRÀCTIQUES de CENTRE

11.1.d
Processos per explicitar els objectius de l'activitat d'aprenentatge.

11.1.e
Ús d'eines i processos de coavaluació i autoavaluació per millorar l'experiència d'aprenentatge i desenvolupar la metacognició a través d'aquesta activitat.

11.1.f
Tipus d'evidències i instruments utilitzats per a l'avaluació de l'activitat, per exemple:

- *Portafolis.*
- *Quaderns de bitàcola.*
- *Proves.*
- *Rúbriques.*
- *Treballs.*
- *Pautes d'observació.*
- *Graelles.*
- *Bases d'orientació.*
- *Mapes conceptuals.*
- *Qüestionari KPSI.*

11.1.g
Processos d'avaluació de l'activitat, per exemple:

- *El docent avalua el procés, no només el final.*
- *L'infant participa en el procés de creació de la rúbrica d'avaluació.*
- *L'infant elabora un pla personal de treball i reflexió.*
- *L'infant s'autoavalua i coavalua.*

11.1.h
Participants en els processos d'avaluació, per exemple:

- *L'avaluació de les experiències d'aprenentatge es realitza en equip (no la realitza un sol docent, sinó un equip de docents).*
- *Els infants i joves participen en el disseny de l'avaluació.*
- *La família participa de l'avaluació de l'infant (mitjançant reunions, pautes d'observació, graelles...).*

11.1.i
Informes del procés i dels resultats dels aprenentatges de cadascun dels infants i joves que contempli la doble valoració: la normativa segons uns objectius estandarditzats i, especialment, la criterial en funció de les seves capacitats i característiques individuals.

Criteri 11: **La funció de l'avaluació**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*		
β beta	Els processos i instruments de recollida d'evidències s'utilitzen al final de l'activitat d'aprenentatge per tal d'avaluar la informació que cada alumne ha obtingut individualment. Els instruments utilitzats poden incloure proves i els resultats de les avaluacions es comuniquen a infants i joves, generalment en forma de lletra o número.	En els informes, el retorn a l'alumnat i a les famílies, la valoració que es fa de cadascun dels infants i joves es realitza segons els objectius estandarditzats (avaluació normativa) i es refereixen bàsicament als resultats obtinguts.	
γ gamma	*Descripció del centre.*		
ε èpsilon	Els processos i instruments de recollida d'evidències s'utilitzen al final de l'activitat d'aprenentatge per tal d'avaluar el treball dels infants i joves, individualment o en grups. Els instruments utilitzats poden incloure coavaluacions i autoavaluacions i els resultats es comuniquen de diferents maneres, segons l'activitat i l'instrument d'avaluació emprat.	En els informes, el retorn a l'alumnat i a les famílies, la valoració que es fa de cadascun dels infants i joves es realitza segons els objectius estandarditzats (avaluació normativa) i es refereixen bàsicament als resultats obtinguts.	
κ kappa	*Descripció del centre.*		
π pi	S'utilitzen processos i instruments de recollida d'evidències al llarg de tota l'experiència d'aprenentatge per tal d'ajudar els infants i joves a comprendre els seus propis ritmes i processos d'aprenentatge (activitats d'autoavaluació i coavaluació) i millorar la seva comprensió i aprofitament de l'experiència (desenvolupar habilitats metacognitives). Tot el procés d'aprenentatge està subjecte a avaluació, no només el producte final.	En els informes, el retorn a l'alumnat i a les famílies, la valoració que es fa de cadascun dels infants i joves, malgrat tenir en compte les seves característiques i capacitats singulars (avaluació criterial), s'integra en una sola dada amb indicacions sobre la seva situació en relació als objectius estandarditzats (avaluació normativa).	
σ sigma	*Descripció del centre.*		
ψ psi	S'utilitza una gamma àmplia de processos i instruments de recollida d'evidències al llarg de tota l'experiència d'aprenentatge per tal d'ajudar els infants i joves a comprendre els seus propis ritmes i processos d'aprenentatge (activitats d'autoavaluació i coavaluació) i millorar la seva comprensió i aprofitament de l'experiència (desenvolupar habilitats metacognitives).	Els docents utilitzen aquests instruments per avaluar la idoneïtat de les activitats d'aprenentatge i la seva activitat docent, així com per fer ajustos per millorar diversos aspectes del seu desenvolupament. Per això, tot el procés d'aprenentatge i el de docència està subjecte a avaluació, no només el resultat final.	En els informes, el retorn a l'alumnat i a les famílies, la valoració que es fa de cadascun dels infants i joves es realitza tenint en compte, prioritàriament, les seves característiques i capacitats singulars (avaluació criterial), a més de les indicacions sobre la seva situació en relació als objectius estandarditzats (avaluació normativa).
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.		

Criteri 12: **L'objecte i el propòsit de l'avaluació**

PREGUNTES ORIENTADORES

12.1 Per a què (per a quines finalitats) serveix l'avaluació al centre educatiu?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

12.1.a
Processos establerts al centre per utilitzar els resultats de les avaluacions amb la finalitat de regular la gestió de les activitats d'aprenentatge i l'organització escolar.

12.1.b
Processos establerts per comunicar i dirigir els resultats de les avaluacions entre docents i infants.

PRÀCTIQUES de CENTRE

12.1.c
Canvis concrets fets al centre tenint en compte resultats d'avaluacions.

12.1.d
Tipus de decisions a partir del procés d'avaluació dels aprenentatges.

12.1.e
Percentatge d'infants i joves que pensen que l'avaluació els ajuda a créixer.

12.2 Quin tipus d'aprenentatges, desenvolupament i processos d'aprenentatge s'avaluen al centre educatiu?

PRÀCTIQUES de CENTRE

12.2.a
Percentatge comparatiu d'avaluacions d'assoliment en matèries versus ús d'avaluacions que parteixen del creixement global de l'infant d'acord amb les competències bàsiques.

12.2.b
Ús d'eines i instruments dissenyats per avaluar el desenvolupament de competències i metacognició.

12.2.c
Ús d'eines i instruments dissenyats per avaluar el creixement físic, socioemocional, de valors i actituds, etc.

Criteri 12: **L'objecte i el propòsit de l'avaluació**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	L'avaluació té una funció exclusiva de qualificació i selecció. No inclou la valoració d'aptituds, valors i actituds. S'avaluen únicament els resultats i no els processos d'aprenentatge.	Les avaluacions són específiques de certes matèries i mai no s'avalua l'aprenentatge que podria pertànyer a múltiples (o totes) les disciplines. Les avaluacions es fan servir per determinar el que cada infant o jove pot recordar de la unitat temàtica o del període de temps corresponent.
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	L'avaluació té majoritàriament finalitats de qualificació i selecció. S'ofereix també una avaluació formativa, encara que de manera esporàdica, informal i no sistematitzada, per exemple, a través d'entrevistes ocasionals entre l'educador i l'infant o jove, i principalment amb aquells alumnes considerats amb necessitat de seguiment per baix rendiment.	L'avaluació formal enfoca aspectes cognitius, però l'avaluació informal abasta aspectes competencials i dóna claus a l'infant o jove sobre com corregir els seus processos d'aprenentatge. L'avaluació mesura sobretot els resultats de l'aprenentatge, però valora el procés com a necessari per obtenir resultats.
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	L'avaluació és majoritàriament formativa, amb una funció reguladora de l'aprenentatge i la pràctica docent. La seva pràctica és extensa i sistemàtica. L'avaluació qualificadora no ha desaparegut, però el seu ús està restringit al compliment de la normativa i té una funció de rendició de comptes. S'avaluen aspectes cognitius i no cognitius de l'aprenentatge.	Existeix un interès particular per donar valor al desenvolupament de competències, l'adquisició de coneixements i la seva aplicació en contextos i situacions diversos. Els processos d'aprenentatge són tan importants com els resultats.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	Es fa una utilització sistemàtica i exclusiva de l'avaluació formativa amb fins de millora de la pràctica docent i dels processos d'aprenentatge. L'avaluació amb fins de qualificació i selecció ha desaparegut completament de l'entorn d'aprenentatge. L'avaluació mesura tant aspectes cognitius com procedimentals i actitudinals. Enfoca principalment el desenvolupament de competències i el procés d'aprenentatge, més que no pas els resultats.	Es dóna molta importància a la reflexió (meta-cognició) per part de l'alumnat utilitzant un pla personal d'aprenentatge. El retorn (feedback) s'entén com una eina clau per al procés d'aprenentatge i de millora de l'infant o jove.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 13: **La recollida d'evidències**

PREGUNTES ORIENTADORES

13.1 Qui participa en els processos d'avaluació al centre educatiu?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

13.1.a
Processos/oportunitats establerts al centre per incorporar les famílies (no els infants i docents) en l'avaluació (recollir la seva veu als informes, recollir la seva valoració de les conferències, avaluar la implicació/interès demostrat a casa per un tema que es treballa a l'escola).

PRÀCTIQUES de CENTRE

13.1.b
Ús d'instruments d'autoavaluació.

13.1.c
Ús d'instruments de coavaluació i espais de reflexió compartida.

13.1.d
Infants i joves del centre capaços de fer servir eines d'autoavaluació i coavaluació.

13.2 Quan es fan les avaluacions al centre educatiu?

POLÍTICA de CENTRE

13.2.a.
Continuïtat de les activitats d'observació i reflexió al llarg del curs per garantir una avaluació formativa, que aporta informació a l'alumne sobre el punt del procés on es troba i com ha de continuar avançant en el seu procés d'aprenentatge.

PRÀCTIQUES de CENTRE

13.2.b.
Planificació de les activitats d'aprenentatge incorporant punts de control de valoració continua, que permeten a l'alumne refer processos, si és necessari, i continuar avançant.

13.2.c.
Planificació de les activitats d'aprenentatge incorporant espais de valoració i reflexió, per compartir amb les famílies el moment del procés d'aprenentatge dels seus fills/es i establir compromisos conjunts.

13.2.d.
Planificació de les activitats d'aprenentatge incorporant des del seu disseny moments de revisió i valoració del procés i modificar, si s'escau, les activitats plantejades per garantir l'aprenentatge de l'alumnat.

13.3 Com són els instruments d'avaluació emprats al centre educatiu?

POLÍTICA de CENTRE

13.3.a.
Disseny i aplicació de diversos i variats instruments d'avaluació que ens permetin avaluar de manera polièdrica l'avanç en el procés d'aprenentatge de tot l'alumnat.

PRÀCTIQUES de CENTRE

13.3.b.
Ús d'una varietat d'instruments d'avaluació a cada etapa educativa (exemples: entrevistes individuals i/o grupals, produccions finals tenint present el procés, conferències, presentacions dels aprenentatges a companys, famílies o membres de la comunitat educativa, enquestes, informes finals després de viure experiències, quaderns de treball cooperatiu -compromisos grupals-, portafolis, carpetes d'aprenentatge, rúbriques, diaris d'aprenentatge, autoavaluacions, proves competencials).

13.3.c.
Ús de l'observació per a l'avaluació.

13.3.d.
Ús regular i sistemàtic de la reflexió conjunta per garantir el retorn a l'alumne de la informació, per continuar avançant en el seu procés d'aprenentatge i concretar el suport pero seguir avançant.

13.3.e.
Incorporació d'instrument de valoració de l'alumnat sobre el procés d'aprenentatge per garantir el punt de vista de l'alumne i que el seu retorn ajudi a millorar la tasca dels educadors.

Criteri 13: **La recollida d'evidències**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	L'avaluació, amb un enfocament de qualificació, està enterament a càrrec dels docents. El principal instrument d'avaluació és l'examen, que mesura principalment l'aprenentatge cognitiu adquirit al final de cada unitat o cicle.	
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	L'avaluació es dóna, en general, al final de cada unitat d'aprenentatge o cicle. S'utilitza una varietat limitada d'instruments d'avaluació. El docent té la responsabilitat més gran en la valoració dels aprenentatges i porta a terme de manera ocasional avaluacions formatives per millorar l'aprenentatge d'aquells infants amb necessitats particulars de seguiment. Els infants i joves intervenen en l'avaluació de manera contingent.	
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	L'avaluació formativa es duu a terme de manera regular al llarg de l'aprenentatge i al final d'aquest. En el procés es fan servir diferents instruments de recollida d'informació incloent-hi, en alguns casos, l'examen. El procés d'avaluació es porta a terme principalment entre el docent i l'aprenent amb oportunitats d'autoavaluació.	Els principals actors en el procés d'avaluació són el docent i l'aprenent, però hi participen de manera informal o no sistematitzada els companys i les famílies.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	L'avaluació formativa es duu a terme com a part del procés d'aprenentatge i de manera constant i continuada. Està estès l'ús d'instruments i mesures d'avaluació i de seguiment personalitzats. En el procés intervenen diferents actors, incloent-hi educadors, infants i joves, companys, famílies i altres membres de la comunitat educativa.	L'observació és considerada com a eina clau. Existeix una forta cultura de l'autoavaluació amb fins de regulació de l'aprenentatge.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 14: **La valoració de les evidències**

PREGUNTES ORIENTADORES

14.1 Com s'analitza al centre educatiu la informació que prové de les avaluacions?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

14.1.a
Disseny i elaboració dels processos d'anàlisi i valoració dels resultats competencials (de totes les competències, incloent-hi les transversals).

14.1.b
Processos de valoració dels infants i joves segons les revisions estàndards (avaluació normativa) vs. processos de valoració de les possibilitats singulars de cada alumne (avaluació criterial).

PRÀCTIQUES de CENTRE

14.1.c
Pràctiques generalitzades d'avaluació -autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació- com a informació per millorar, tant pel que fa a resultats com pel que fa a la valoració dels processos o de les persones, alumnes i professionals.

14.2 Com es comunica la informació que prové de les avaluacions?

POLÍTICA de CENTRE

14.2.a
Processos, vies i esdeveniments utilitzats per comunicar els resultats de les avaluacions del desenvolupament dels infants i joves, de la tasca dels educadors i del funcionament de l'escola.

14.2.b
Ús (o no) dels resultats de les avaluacions com a element promocional sense contextualitzar-los.

PRÀCTIQUES de CENTRE

14.2.c
Pràctiques de comunicació de resultats sobre diferents àmbits a infants i joves, famílies i comunitat que impliquin reflexió sobre les evidències i estableixin, a partir de la seva anàlisi, potencials de millora.

14.3 Amb quines finalitats es fa servir la informació que prové de les avaluacions?

POLÍTICA de CENTRE

14.3.a
Processos de participació dels infants i joves en la valoració dels processos d'aprenentatge i també en la valoració de la tasca dels educadors.

14.3.b
Ús de la comparativa de resultats competencials com a element de reflexió per part dels equips de docents per, a partir de la valoració, decidir si cal establir canvis en les pràctiques metodològiques.

14.3.c
Ús dels resultats de les avaluacions globals del centre per prendre decisions globals.

PRÀCTIQUES de CENTRE

14.3.d
Dissociació entre els resultats de les avaluacions globals i l'avaluació individual dels infants i la seva qualificació.

Criteri 14: **La valoració de les evidències**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	Les evidències sobre els resultats de l'aprenentatge s'utilitzen exclusivament per informar els infants i joves i les seves famílies sobre el rendiment acadèmic dels primers i es comuniquen únicament a través de qualificacions. Els mitjans de recollida i emmagatzematge d'informació són pocs o inexistents.	Aquesta informació proporciona als diferents actors poques claus sobre la millora de les estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	La informació que obtenen els infants i joves és majoritàriament qualificadora i els és comunicada a ells i a les seves famílies a través de qualificacions. El docent utilitza les evidències sobre l'aprenentatge per dur a terme avaluacions formatives únicament amb aquells infants i joves amb baix rendiment o que necessiten un seguiment proper.	L'equip directiu utilitza les evidències sobre l'aprenentatge per mesurar el rendiment acadèmic dels infants i joves. La informació que s'obté sobre l'aprenentatge és utilitzada principalment pel docent per a la millora de la seva pràctica professional.
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	Les evidències sobre l'aprenentatge es comuniquen per diferents canals (informes, entrevistes, portafolis, etc.) als diferents actors amb un objectiu de millora. Tant els docents com els infants i joves utilitzen la informació per regular de forma contínua les estratègies d'aprenentatge.	L'equip directiu utilitza la informació avaluativa per fer canvis concrets en l'entorn educatiu basant-se en les evidències obtingudes sobre l'aprenentatge.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	S'utilitzen diversos canals per comunicar les evidències sobre l'aprenentatge i aquestes són conegudes per tots els actors de la comunitat educativa. Existeix un lideratge clar i distribuït, en el qual estan involucrats tots els actors, així com una visió compartida que permet dur a terme una transformació conjunta de l'entorn d'aprenentatge amb un enfocament formatiu i basat en les evidències que ens aporta l'avaluació.	L'avaluació es fonamenta en la reflexió dels infants i joves sobre el seu procés d'aprenentatge mitjançant pràctiques d'autoavaluació, coavaluació i avaluació compartida i amb participació rellevant de les famílies.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 15: **Processos d'actualització dels elements del nucli pedagògic**

PREGUNTES ORIENTADORES

15.1 Com se sistematitza al centre educatiu l'actualització/innovació dels infants i joves?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

15.1.a
Objectius anuals del centre i els corresponents processos/mecanismes a les NOFC adreçats a la incorporació i integració dels infants i joves i altres aprenents: - en risc d'exclusió social
- amb necessitats especials
- desmotivats o absentitstes
- en perill d'abandonament

PRÀCTIQUES de CENTRE

15.1.b
Instruments i processos d'avaluació emprats per valorar l'assoliment dels objectius d'integració al centre.

15.1.c
Processos i mecanismes establerts en la implementació dels canvis per valorar-ne l'efecte sobre l'alumnat i validar-ne la continuïtat.

15.2 Com se sistematitza l'actualització/innovació dels docents?

15.2.a
Foment d'una cultura de formació permanent i d'anàlisi i revisió compartida (aprenentatge entre iguals) de la pràctica educativa i d'intercanvi d'experiències innovadores.

15.2.b
Definició de llocs de treball específics per ser ocupats per perfils professionals (metodologies globalitzades, diversitat...) que facilitin el desplegament del PEC.

15.2.c
Recollida d'informació precisa sobre les habilitats i interessos bàsics dels docents a més de les titulacions (currículum bàsic, aficions, etc.).

PRÀCTIQUES de CENTRE

15.2.d
Sistemes organitzatius del centre relacionats amb les habilitats i coneixements dels docents:

Sistemes de selecció, si s'escau. Per exemple, per assignar llocs específics o seleccionar substituts.
Sistemes de formació permanent.
Sistemes d'innovació.
Sistemes d'avaluació formativa.
Sistemes d'acollida.

15.2.e
Oferta de recursos i formació disponibles per als docents del centre rellevants pel que fa a l'ús de la tecnologia i el desenvolupament de recursos pedagògics.

15.2.f
Disposició de temps per a la reflexió i anàlisi de la pràctica educativa i l'intercanvi d'experiències innovadores.

15.2.g
Processos i aliances establerts per fomentar la incorporació de docents no convencionals.

15.2.h
Instruments i processos d'avaluació emprats per valorar l'assoliment dels objectius d'integració de docents no convencionals al centre.

15.3 Com se sistematitza l'actualització/innovació dels continguts?

POLÍTICA de CENTRE

15.3.a
Processos establerts per concretar el currículum per tal que respongui a les necessitats i interessos dels infants i joves del centre.

15.3.b
Processos establerts per concretar el currículum per tal que doni resposta al desenvolupament de competències per a la vida.

15.3.c
Processos establerts per concretar continguts que reflecteixin reptes que provenen del món real, com la sostenibilitat mediambiental i l'equitat.

PRÀCTIQUES de CENTRE

15.3.d
Instruments i processos d'avaluació emprats per valorar l'adaptació dels continguts.

15.4 Com se sistematitza l'actualització/innovació dels recursos pedagògics, espais, etc.?

POLÍTICA de CENTRE

15.4.a
Processos, aliances i mecanismes establerts per facilitar l'actualització i innovació dels recursos i espais.

15.4.b
Processos, aliances i mecanismes establerts per facilitar l'actualització i innovació de l'ús de la tecnologia.

PRÀCTIQUES de CENTRE

15.4.c
Instruments i processos de revisió i millora dels recursos pedagògics i per a l'adequació de l'espai a les necessitats de les pràctiques educatives innovadores.

Criteri 15: **Processos d'actualització dels elements del nucli pedagògic**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*		
β beta	El centre educatiu no ha establert objectius ni processos per a l'acollida d'aprenents amb perfils variats. No es prioritza la inclusió i integració d'infants i joves en risc d'exclusió social, amb necessitats especials, absentistes o que volen abandonar els seus estudis. Les mesures d'atenció a cadascun dels infants i joves són molt limitades. Els infants i joves estan agrupats per cicle i edat i treballen de manera individual.	Cada docent s'ocupa de la seva matèria en solitari. No es produeixen col·laboracions visibles entre docents. La majoria del professorat utilitza estratègies didàctiques de caràcter transmissiu deductiu (la teoria abans que la pràctica), centrats en les matèries i adreçades al conjunt del grup classe. La formació per a l'actualització/innovació professional del professorat és limitada a una part del claustre i generalment consisteix en la participació en cursos estàndards.	Els continguts d'aprenentatge estan centrats en les matèries. El desenvolupament de les competències per a la vida està absent del programa educatiu. L'organització dels continguts es realitza des de la perspectiva disciplinar, i generalment no s'estableixen relacions entre les diferents àrees. Els materials i recursos didàctics prioritaris són el llibres de text convencionals i s'utilitzen de forma acrítica. No existeixen processos per incorporar la tecnologia o materials alternatius. Els espais i l'arquitectura del centre estan dissenyats per una organització escolar centrada en cursos i matèries, i per a pràctiques educatives basades en la transmissió de coneixement.
γ gamma	*Descripció del centre.*		
ε èpsilon	El centre educatiu ha establert, encara que pocs, objectius i processos per a l'acollida d'aprenents amb perfils variats. Es prioritza poc la inclusió i integració d'infants i joves en risc d'exclusió social, amb necessitats especials, absentistes o que volen abandonar els seus estudis. De tant en tant, es realitza un revisió de les mesures d'atenció de cadascun dels infants i joves des del respecte a les seves capacitats i característiques singulars. Els infants estan agrupats per cicle i edat, treballen de manera individual o en grups homogenis designats pel docent.	Els docents estan agrupats per àrees i intercanvien entre ells experiències sobre l'aprenentatge dels infants i joves. La majoria del professorat utilitza estratègies didàctiques de caràcter transmissiu inductiu (la pràctica abans que la teoria), centrades en les matèries i adreçades al conjunt del grup classe. La formació per a l'actualització/innovació professional del professorat és generalitzada i consisteix en la participació en cursos estàndards. El centre està organitzat per dur a terme algunes col·laboracions ocasionals d'educadors externs al llarg de l'any.	Els continguts d'aprenentatge de les matèries es revisen periòdicament i en molts casos es presenten des d'una perspectiva competencial. Les altres competències per a la vida es treballen de forma limitada. L'organització dels continguts és generalment disciplinar, encara que es realitzen algunes unitats didàctiques en les que s'integren continguts de diferents matèries. En el centre s'utilitzen llibres de text de forma flexible combinant-los amb altres materials i recursos digitals. Els espais i l'arquitectura del centre, encara que dissenyats per una organització escolar centrada en cursos i matèries, s'utilitzen de manera flexible.
κ kappa	*Descripció del centre.*		
π pi	El centre educatiu ha establert objectius i processos per a l'acollida d'aprenents amb perfils variats. S'estableix com a prioritària la inclusió i integració d'infants i joves en risc d'exclusió social, amb necessitats especials, absentistes o que volen abandonar els seus estudis. Periòdicament es realitza un revisió i millora de les mesures d'atenció de cadascun dels infants i joves des del respecte a les seves capacitats i característiques singulars. Les diferents formes d'agrupament de l'alumnat es configuren des de la heterogeneïtat i sota una dinàmica d'aprenentatge entre iguals.	El centre fomenta una cultura col·laborativa del professorat, i s'organitza en funció de les necessitats d'aprenentatge dels diferents grups d'infants i joves. L'equip docent utilitza algunes estratègies metodològiques per al desenvolupament de les competències per a la vida i la personalització dels aprenentatges. La formació per a l'actualització/innovació professional del professorat és permanent i es bassa preferentment en una formació al centre, que està també organitzat per donar suport a la incorporació de docents externs i altres professionals de suport a la docència de forma regular.	Periòdicament es redissenyen i s'actualitzen els continguts en funció dels interessos i les necessitats actuals i futures dels infants i joves, com també per al desenvolupament de competències per a la vida. Es seleccionen i organitzen el continguts en funció de seva capacitat per donar resposta a situacions reals i problemàtiques des de la seva complexitat. S'utilitza una àmplia varietat de materials i recursos digitals per al desenvolupament de les competències per a la vida i la personalització dels aprenentatges, alguns d'ells de disseny i elaboració pròpia. S'utilitza l'arquitectura i els espais físics de manera flexible i versàtil al servei de l'aprenentatge.
σ sigma	*Descripció del centre.*		
ψ psi	El centre educatiu s'han establert objectius i processos per a l'acollida d'aprenents amb perfils variats. S'estableix com a prioritària la inclusió i integració d'infants i joves en risc d'exclusió social, amb necessitats especials, absentistes o que volen abandonar els seus estudis. Es realitza un revisió i millora permanent de les mesures d'atenció de cadascun dels infants i joves des del respecte a les seves capacitats i característiques singulars. Les diferents formes d'agrupament de l'alumnat es configuren cooperativament, des de l'heterogeneïtat i sota una dinàmica d'aprenentatge entre iguals. L'equip docent treballa de forma col.laborativa i s'organitza en funció de les necessitats d'aprenentatge dels diferents grups d'infants i joves. El professorat domina les diferents estratègies metodològiques per al desenvolupament de les	competències per a la vida i la personalització dels aprenentatges. La formació per a l'actualització/innovació professional del professorat és permanent, i es bassa preferentment en la reflexió i l'anàlisi compartit (aprenentatge entre iguals) de la pràctica educativa i de l'intercanvi d'experiències innovadores. El centre està organitzat per incorporar nombrosos docents externs i professionals de suport a la docència, qui estan completament integrats col·laboren de forma sistemàtica amb els docents interns. Existeix una política i processos establerts per assegurar el redisseny complet i actualització dels continguts en funció dels interessos i les necessitats actuals i futures dels infants i joves, com també per al desenvolupament de competències per a la vida. Es seleccionen i organitzen el continguts en funció de seva	capacitat per donar resposta als situacions reals i problemàtiques des de la seva complexitat, especialment sobre les temàtiques de gènere, cultura de la pau, medi ambient, interculturalitat, sostenibilitat econòmica i social, drets humans, ciutadania i governança. El centre disposa d'instruments i processos de millora dels materials i recursos digitals, disposant-ne d'una àmplia varietat per al desenvolupament de les competències per a la vida i la personalització dels aprenentatges, alguns d'ells de disseny i elaboració pròpia. De la mateixa manera es disposa de processos establerts per adequar l'arquitectura i els espais físics a les necessitats de les pràctiques educatives innovadores, alhora que l'entorn d'aprenentatge s'estén a espais de fora del centre.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària,	sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels	següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.

Criteri 16: **Processos d'actualització de les dinàmiques dins l'entorn d'aprenentatge**

PREGUNTES ORIENTADORES

16.1 Com se sistematitza al centre educatiu l'actualització/innovació de les dinàmiques de docència?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

16.1.a
Objectius anuals del centre rellevants pel que fa a l'actualització/innovació de les dinàmiques de docència i de l'equip docent.

16.1.b
Processos/mecanismes establerts per promoure la codocència, la col·laboració i la participació en xarxes, etc. amb la comunitat educativa.

16.1.c
Recursos/formació disponibles al centre per promoure la codocència, col·laboració, etc.

16.1.d
Instruments i processos d'avaluació emprats per valorar l'assoliment dels objectius d'actualització/innovació de les dinàmiques de docència.

16.1.e
Mecanismes de coordinació i de decisió entre els docents quant a: objectius del centre, accions a coordinar, orientació a les actuacions dels docents implicats i ús prioritzat dels recursos disponibles.

PRÀCTIQUES de CENTRE

16.1.f
Percentatge de docents que utilitzen els recursos/formació disponibles al centre o al seu entorn per promoure la codocència i la col·laboració.

16.1.g
Percentatge de docents que participen en xarxes o comunitats d'aprenentatge relacionades amb la innovació de les dinàmiques de docència.

16.2 Com se sistematitza l'actualització/innovació de les dinàmiques d'agrupació dels infants i joves?

POLÍTICA de CENTRE

16.2.a
Objectius anuals del centre rellevants pel que fa a l'actualització/innovació de les dinàmiques d'agrupació dels infants i joves.

16.2.b
Processos/mecanismes establerts al centre per promoure l'actualització/innovació de les agrupacions dels infants i joves.

16.2.c
Recursos/formació disponibles al centre per promoure l'actualització/innovació de les agrupacions dels infants i joves.

16.2.d
Instruments i processos d'avaluació emprats per valorar l'assoliment dels objectius d'actualització/innovació de les agrupacions dels infants i joves.

PRÀCTIQUES de CENTRE

16.2.e
Percentatge de docents i membres de l'equip directiu que utilitzen els recursos/formació disponibles al centre o al seu entorn per promoure l'actualització/innovació de les agrupacions dels infants i joves.

16.3 Com se sistematitza l'actualització/innovació de les dinàmiques de temps?

POLÍTICA de CENTRE

16.3.a
Objectius anuals del centre rellevants pel que fa a l'actualització/innovació de les dinàmiques de temps.

16.3.b
Processos/mecanismes establerts al centre per promoure l'actualització/innovació de les dinàmiques de temps.

16.3.c
Recursos/formació disponibles al centre per promoure l'actualització/innovació de les dinàmiques de temps.

PRÀCTIQUES de CENTRE

16.3.d
Percentatge de docents/membres de l'equip directiu que utilitzen els recursos/formació disponibles al centre o al seu entorn per promoure l'actualització/innovació de les dinàmiques de temps.

16.3.e
Ús de pràctiques d'utilització i priorització del temps a tot l'àmbit organitzatiu i de planificació, bàsicament en la dinàmica de les reunions.

16.3.f
Instruments i processos d'avaluació emprats per valorar l'assoliment dels objectius d'actualització/innovació de les dinàmiques de temps.

16.4 Com se sistematitza l'actualització/innovació dels enfocaments pedagògics?

POLÍTICA de CENTRE

16.4.a
Objectius anuals del centre rellevants pel que fa a l'actualització/innovació dels enfocaments pedagògics.

16.4.b
Processos/mecanismes establerts al centre per promoure l'actualització/innovació dels enfocaments pedagògics.

16.4.c
Recursos/formació disponibles al centre per promoure l'actualització/innovació dels enfocaments pedagògics.

PRÀCTIQUES de CENTRE

16.4.d
Percentatge de docents/membres de l'equip directiu que utilitzen els recursos/formació disponibles al centre o al seu entorn per promoure l'actualització/innovació dels enfocaments pedagògics.

16.4.e
Percentatge de docents que participen en xarxes o comunitats d'aprenentatge relacionades amb l'actualització/innovació dels enfocaments pedagògics.

16.4.f
Instruments i processos d'avaluació emprats per valorar l'assoliment dels objectius d'actualització/innovació dels enfocaments pedagògics.

Criteri 16: **Processos d'actualització de les dinàmiques dins l'entorn d'aprenentatge**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	El centre educatiu no ha establert objectius ni processos que prioritzin l'actualització/innovació de les dinàmiques dels infants i joves, docents, continguts o recursos. Tampoc no es fan servir instruments o eines d'avaluació alineats amb aquests objectius. Cada docent s'ocupa de la seva matèria en solitari. No es produeixen col·laboracions visibles entre docents. Els infants i joves estan agrupats per cicle i edat i treballen de manera individual. L'horari està fragmentat en hores i	matèries, és rígid i no permet canvis. No existeix un enfocament pedagògic definit o bé l'enfocament pedagògic té com a únic objectiu l'adquisició de coneixements. El desenvolupament de les competències per a la vida està absent del programa educatiu.
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	El centre educatiu ha establert alguns, encara que pocs, objectius que prioritzen l'actualització/innovació de les dinàmiques dels infants i joves, docents, continguts o recursos i es fan servir instruments i eines d'avaluació alineats amb aquests objectius de forma esporàdica. Els docents estan agrupats per àrees i intercanvien entre ells experiències sobre l'aprenentatge dels infants i joves. Els infants estan agrupats per cicle i edat; treballen de manera individual o en grups homogenis designats pel docent. L'horari està fragmentat per matèries però inclou algunes franges per a treball	optatiu o per projectes. Existeix una varietat d'activitats extracurriculars fora de l'horari lectiu. L'enfocament pedagògic inclou el desenvolupament d'algunes competències.
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	El centre educatiu ha establert alguns objectius i processos per donar suport a l'actualització/innovació de les dinàmiques dels infants i joves, docents, continguts o recursos i es fan servir instruments i eines d'avaluació alineats amb aquests objectius de forma regular. Es produeixen col·laboracions freqüents entre els docents del centre, professionals de suport a la docència i educadors externs, dins i fora de l'aula, particularment amb fins pedagògics. Els infants i joves treballen de forma individual i també col·laboren en diferents agrupacions segons les activitats	d'aprenentatge. L'horari és flexible i abasta blocs amplis de temps. S'ofereixen oportunitats d'aprenentatge no formal al centre dins i fora de l'horari lectiu. Existeix una diversitat de pedagogies que es complementen segons les necessitats d'aprenentatge. La indagació i els projectes conformen una part important de l'aprenentatge. El desenvolupament de competències està integrat en tots els aprenentatges.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	Els objectius i processos establerts pel centre educatiu prioritzen l'actualització/innovació de les dinàmiques dels infants i joves, docents, continguts o recursos i es fan servir instruments i eines d'avaluació alineats amb aquests objectius de forma integral. L'entorn educatiu és una comunitat d'aprenentatge que fomenta diverses formes de col·laboració entre educadors com la codocència, els programes d'acompanyament i la formació entre iguals. La cooperació és forta, identificable i sistemàtica entre els educadors i entre aquests i altres educadors externs. Els	infants i joves treballen individualment o en grups diversos segons les seves necessitats d'aprenentatge i la seva participació en la vida escolar. L'ús del temps és flexible, inclou rituals quotidians i s'adequa a les necessitats i ritme de cada infant o jove. S'integren de manera congruent diferents enfocaments pedagògics, que inclouen moments d'aprenentatge no formal dins i fora de l'horari lectiu i dins i fora de l'escola. Tots o gairebé tots els aprenentatges es realitzen per projectes basats en la indagació. El desenvolupament de les competències per a la vida està al centre de l'enfocament pedagògic i es produeix arreu i sempre.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 17: **Lideratge i organització formativa**

PREGUNTES ORIENTADORES

17.1 Com es construeix i comparteix la visió del centre educatiu amb la comunitat educativa?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

17.1.a
Mecanismes (comissions/comitès) de participació en el procés d'elaboració de la visió de centre i del PEC.

17.1.b
Vies de comunicació sobre el PEC/la visió de l'escola (webs, presentacions, informació enviada a les famílies, etc.).

PRÀCTIQUES de CENTRE

17.1.c
Percentatge de participació en comissions/comitès oficials d'elaboració de la visió de centre i del PEC: docents, famílies, infants i joves.

17.1.d
Oportunitats (assemblees d'infants i joves, reunions, portals digitals, presentacions AMPA, etc.) establertes a l'escola per comunicar el PEC i rebre comentaris/aportacions de la comunitat educativa.

17.1.e
Percentatge de participació en les oportunitats (assemblees d'infants i joves, reunions, portals digitals, presentacions a l'AMPA, etc.) per comunicar el PEC i rebre comentaris/aportacions de la comunitat educativa.

17.2 Qui són els actors que tenen lideratge al centre i com l'exerceixen?

POLÍTICA de CENTRE

17.2.a
Càrrecs de coordinació propis del PEC.

17.2.b
Responsabilitat compartida dels projectes definits pel claustre.

17.2.c
Composició del Consell de Direcció.

17.2.d
Coordinació de cicle pel que fa a la gestió quotidiana.

17.2.e
Composició de comissions de treball: atenció a la diversitat, tecnologia, infraestructures, etc.

17.2.f
Formació docent específica en:

- Qualitats personals (constància, flexibilitat, integritat, fiabilitat…).
- Destreses interpersonals (empatia, escolta activa, assertivitat…).
- Capacitat de lideratge (motivació, control de qualitat, delegació...).
- Destreses de gestió (planificació de projectes, negociació...).

PRÀCTIQUES de CENTRE

17.2.h
Participació en comissions mixtes (equip directiu, docents, famílies, infants).

17.2.i
Participació dels infants i joves en l'avaluació del funcionament del centre.

17.2.j
Representants de famílies delegades d'aula coordinats amb un responsable de l'equip directiu.

17.3 Quins són i com es fan servir els instruments per a la generació, recollida i utilització d'evidències sobre el funcionament del centre?

POLÍTICA de CENTRE

17.3.a
Processos establerts a l'escola per al contrast de dades o evidències de supervisió realitzada per agents externs (inspecció, formadors...).

17.3.b
Instruments emprats per recollir evidències sobre el funcionament del centre des de la perspectiva dels infants i joves, les famílies, el claustre, etc.

PRÀCTIQUES de CENTRE

17.3.c
Periodicitat de la recollida i anàlisi de les evidències sobre el funcionament del centre.

17.4 Com es fan servir les evidències sobre el funcionament del centre educatiu?

POLÍTICA de CENTRE

17.4.a
Processos/documents/esdeveniments emprats al centre per compartir els resultats d'aquestes avaluacions amb la comunitat educativa.

17.4.b
Processos establerts al centre per incorporar els resultats d'aquestes avaluacions en la planificació.

17.4.c
Processos d'avaluació de l'escola que comporten canvis o serveixen per prendre decisions sobre manteniment, millora, canvi d'orientació o extinció de les activitats del centre.

Criteri 17: **Lideratge i organització formativa**

ESTADIS

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	L'estructura de lideratge és clara però poc flexible i depèn d'una persona o d'un grup molt reduït de persones. La visió, els objectius i les estratègies per assolir-los no són coneguts per tots els membres de la comunitat educativa i, per tant, compartits. Els diferents actors no docents, com infants i joves, educadors i famílies, estan desvinculats de la presa de decisions que concerneixen l'aprenentatge.	L'evidència sobre l'aprenentatge es limita a informar sobre el rendiment acadèmic i no s'utilitza amb finalitats de millora de les estratègies d'aprenentatge i del funcionament del centre.
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	La visió, objectius i estratègies per assolir-los són clars i coneguts i compartits pels diferents actors. El lideratge s'estén als educadors i infants i joves per mitjà d'instàncies recognoscibles com consells pedagògics i assemblees d'infants que participen en la presa de decisions que concerneixen l'aprenentatge. Les famílies s'involucren en la vida escolar a través d'associacions; tenen poca ingerència en la presa de decisions que concerneixen l'aprenentatge.	La informació sobre l'aprenentatge es recull i es comunica als diferents actors. S'utilitza aquesta informació per a la millora del centre, encara que no de forma sistemàtica.
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	La visió, objectius i estratègies són clars, coneguts i compartits per la comunitat educativa. El lideratge és distribuït i ofereix diverses vies formals i informals per al seu exercici. Els infants i joves tenen una participació activa en la presa de decisions sobre l'aprenentatge. Existeix una forta col·laboració docent i una formació contínua per a educadors i directius. Les famílies són part integrant de l'entorn d'aprenentatge i tenen espais definits de participació.	La informació sobre l'aprenentatge es recull de manera constant i sistemàtica, es comunica a tots els actors involucrats i s'utilitza de manera conseqüent i formativa per al redisseny de l'organització del centre i les estratègies d'aprenentatge.
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	Tots els actors tenen un clar lideratge i existeixen diversos canals per al seu exercici. Els infants i joves estan particularment involucrats i compromesos amb el seu aprenentatge i participen, juntament amb els altres actors, tant en la presa de decisions com en el disseny de l'aprenentatge. Existeix una forta col·laboració docent i una formació contínua per a educadors i directius. Està estès l'ús de diversos instruments per a la generació, recollida i utilització d'evidències sobre l'aprenentatge i sobre el funcionament del centre. Hi ha	col·laboradors externs que intervenen en els processos d'avaluació. Les evidències s'utilitzen per generar millora constant en diversos àmbits dins l'entorn d'aprenentatge.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	

Criteri 18: **Organització oberta**

PREGUNTES ORIENTADORES

18.1 Com es fan servir les aliances o col·laboracions amb entitats o organitzacions externes al centre educatiu?

Possibles evidències

La següent llista de possibles evidències és orientadora i no exhaustiva. Cada centre hauria de tenir en compte, a més de les que es detallen a continuació, altres possibles fonts d'informació relacionades amb aquest criteri que puguin ajudar-lo a situar-se en la rúbrica.

POLÍTICA de CENTRE

18.1.a
Acords concretats entre el centre i entitats externes per al desenvolupament d'activitats d'aprenentatge.

18.1.b
Impacte de les aliances amb entitats externes.

PRÀCTIQUES de CENTRE

18.1.c
Descripció de les aliances o col·laboracions externes principals de l'escola.

18.1.d
Persona o persones que gestionen aquestes aliances.

18.1.e
Educadors provinents de les entitats aliades que participa en les activitats de l'escola.

18.1.f
Visites d'infants i joves a les entitats aliades.

18.1.g
Activitats col·laboratives (de caràcter lectiu o no lectiu) amb les entitats aliades.

18.1.h
Projectes de recerca desenvolupats conjuntament amb les entitats aliades.

18.2 Com és el rol de les famílies al centre?

PRÀCTIQUES de CENTRE

18.2.a
Percentatge de participació de famílies a l'AMPA/AFA.

18.2.b
Percentatge de participació de famílies en comissions mixtes, comitès, etc.

18.2.c
Percentatge de participació de les famílies en reunions escolars durant el curs.

18.2.d
Resultats d'enquestes de satisfacció de les famílies.

18.2.e
Percentatge de pares i mares que lideren o participen en activitats (de caràcter lectiu o no lectiu) al centre.

18.2.f
Participació de les famílies i del mateix alumnat en l'avaluació de les competències de l'àmbit de valors i personal.

18.2.g
Grau de satisfacció de les famílies recollit mitjançant mecanismes periòdics (enquesta, qüestionari, registres…).

18.3 Quines són les principals aliances estratègiques del centre educatiu?

POLÍTICA de CENTRE

18.3.a
Incorporació al PEC, PdD i a la programació dels objectius i estratègies de les relacions externes.

18.3.b
Impacte de les aliances estratègiques al centre.

PRÀCTIQUES de CENTRE

18.3.c
Xarxes professionals, de l'entorn i internacionals, en què participa el centre.

18.3.d
Visites programades a altres centres, de l'entorn o internacionals.

Criteri 18: **Organització oberta**

α alfa	*Descripció del centre.*	
β beta	Es realitzen sortides esporàdiques amb fins pedagògics i visites a algunes institucions locals, però el centre no té establert cap tipus d'aliança pedagògica o estratègica clara. La quasi totalitat dels aprenentatges es porta a terme dins l'escola i no es promouen les col·laboracions amb institucions educatives o d'una altra naturalesa. Les famílies estan desvinculades del procés d'aprenentatge.	
γ gamma	*Descripció del centre.*	
ε èpsilon	Es realitzen col·laboracions esporàdiques amb algunes institucions locals i amb fins pedagògics. Aquestes aliances són puntuals i identificables. Les famílies estan involucrades en la vida escolar i en alguns projectes d'aprenentatge. Els aliats aporten suport tècnic o econòmic però no estan involucrats en els processos d'aprenentatge. El centre té poca o cap connexió amb altres centres educatius i poca predisposició a compartir les seves experiències.	
κ kappa	*Descripció del centre.*	
π pi	Existeixen aliances clarament establertes tant per a l'aprenentatge com per a la millora del centre educatiu. Aquestes aliances són visibles en la docència, l'aprenentatge, el desenvolupament professional, l'avaluació i el lideratge. Les famílies estan implicades en la vida de l'escola i en diversos projectes amb impacte social. El centre té alguna participació en xarxes o comunitats professionals.	
σ sigma	*Descripció del centre.*	
ψ psi	El centre educatiu compta amb nombroses aliances tant pedagògiques com estratègiques; aquestes aliances són clares i identificables i formen part integrant de l'aprenentatge i dels processos de millora del centre. Les aliances són visibles i sistemàtiques en la docència, l'aprenentatge, el desenvolupament professional, l'avaluació i el lideratge. El nivell d'implicació dels aliats és molt alt i les seves contribucions no són només de suport econòmic o tècnic, sinó de veritable cooperació. Existeixen nombrosos projectes d'aprenentatge rellevant amb aquests aliats i molts d'ells tenen un impacte social. La participació del	centre en xarxes i comunitats d'aprenentatge formals o informals és alta. Existeixen diferents aliances amb escoles, actors i institucions a escala internacional.
ω omega	Desenvolupament autònom: aquesta última etapa de desenvolupament en l'escala no representa un punt en el qual la millora contínua esdevé innecessària, sinó que és, més aviat, el punt a partir del qual els centres han de donar continuïtat a un procés de millora iteratiu que ara inclou la pròpia definició dels següents passos i dels nivells d'assoliment d'objectius.	