Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

escola nova 21

aliança per un sistema educatiu avançat

Aquest document s'ha creat en el marc del programa Escola Nova 21.

Primera edició: maig 2017. Versió 1.0

Autora: Maribel de la Cerda.
Coordinació de continguts: Carles López, Marta Pujadó i Sara Yamaka.

Aquest treball està subjecte a la llicència Creative Commons de Reconeixement-CompartirIgual 4.0 Internacional

Edita:

escola nova 21
aliança per un sistema educatiu avançat

Entitats promotores:

Centre UNESCO de Catalunya UNESCO.CAT
Fundació Jaume Bofill
Diputació Barcelona
UOC Universitat Oberta de Catalunya
eduCaixa Obra Social "la Caixa"

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

El Kit "*Most Likely To Succeed:* necessitat i oportunitat de canvi" proposa una metodologia per a la reflexió en els claustres a partir del visionament del documental *Most Likely To Succeed.*

Els objectius d'aquest Kit són:

• Reflexionar sobre el model educatiu dels centres High Tech High per identificar els elements que serveixen d'exemples inspiradors per a la construcció de la nostra visió de centre.

• Aprofundir en els 4 eixos del marc d'escola avançada a través de l'anàlisi del projecte educatiu dels centres High Tech High. Obtenir informació rellevant sobre alguns aspectes clau, com ara: quins objectius es persegueixen, com s'entén l'aprenentatge, quin és el rol de l'alumnat, del professorat i de les famílies, quin tipus de metodologia es posa en pràctica o què implica aquesta organització de l'aprenentatge.

No es tracta, doncs, de prendre el model dels centres High Tech High com a referent amb voluntat de rèplica, sinó de veure quines idees ens ajuden a pensar conjuntament i com les relacionem amb la nostra realitat, per tal de plantejar-nos el nostre model d'escola, imaginar-ne un de nou i avançar en la seva construcció.

A qui va dirigit?

Aquest Kit està compartit, a través de la xarxa digital d'Escola Nova 21, amb tots els docents dels centres adherits al programa. Tot i això, recomanem que siguin els membres de l'equip impulsor del centre els que liderin la dinàmica i, per tant, els encarregats d'aprofundir en aquest document.

escolanova21

Continguts del Kit

Us convidem a llegir els quatre apartats que integren el material.

SITUEM-NOS. En quina fase del procés ens trobem?

Aquest apartat ens permet situar el contingut d'aquest Kit en la fase corresponent del procés de canvi que viuran els centres educatius que participen en el programa.

L'EXEMPLE dels centres High Tech High

En aquest apartat es presenta l'experiència dels centres High Tech High detallant el seu projecte educatiu mitjançant l'anàlisi del seu propòsit, pràctiques, avaluació i organització de centre.

MATERIALS COMPLEMENTARIS

En aquest apartat trobarem materials complementaris relacionats amb la pel·lícula, amb les escoles High Tech High i amb altres pràctiques i metodologies inspiradores.

DINÀMIQUES a realitzar amb el claustre

En aquest apartat es presenten dues propostes per pensar, reflexionar i treballar conjuntament a partir del documental.

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

escolanova21

SITUEM-NOS. En quina fase del procés ens trobem?

Tot procés de canvi, en qualsevol organització, contempla un seguit de fases. El procés de canvi que plantegem en el programa s'inspira en les fases del model que proposen John Kotter i Holger Rathgeber[1], adaptat als centres educatius:

Fase 1: Necessitat i oportunitat de canvi	Fase 2: Crear l'equip impulsor	Fase 3: Crear la visió i estratègia del canvi	Fase 4: Comunicar i implicar
Fase 5: Capacitar i superar obstacles	Fase 6: Generar i celebrar èxits	Fase 7: No afluixar el ritme	Fase 8: Crear una nova cultura

FASE 1: NECESSITAT I OPORTUNITAT DE CANVI

Ens trobem en la primera fase del procés, que es fonamenta en la idea que, per tal que es pugui dur a terme un canvi de gran abast en el centre educatiu, és imprescindible que la major part de les persones implicades el desitgin. S'ha de desenvolupar un sentit d'urgència al voltant de la necessitat del canvi que desperti la motivació inicial que permeti el futur moviment. Això suposa dedicar-hi el temps i l'energia que calgui, obrint un diàleg transparent i honest que faci pensar, que permeti la reflexió, individual i col·lectiva, sobre el sentit, la necessitat, la urgència i l'oportunitat del canvi.

Els recursos que el programa proposa per desenvolupar aquesta fase en els centres educatius són:

"Autodiagnosi: necessitat i oportunitat de canvi" - Document d'orientacions per analitzar els resultats de l'informe d'autodiagnosi amb el claustre.

"Most likely to succeed: necessitat i oportunitat de canvi" - Kit per dinamitzar la reflexió posterior al visionat del documental.

"Recursos inspiradors: necessitat i oportunitat de canvi" - Document d'orientacions per sensibilitzar la comunitat educativa a través de diversos recursos breus.

"Tret de sortida amb les famílies" - Document d'orientacions per informar i involucrar les famílies en el procés de canvi del nostre centre.

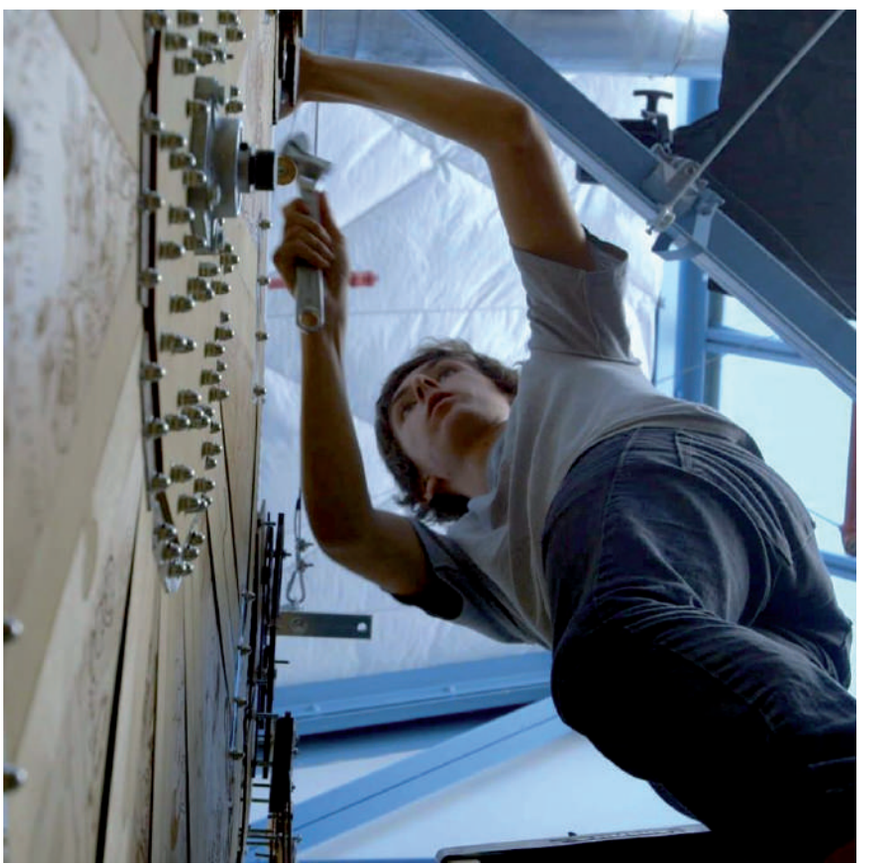
[1]Kotter, J. P., & Rathgeber, H. (2006). Our Iceberg is Melting: Changing and succeeding under conditions. New York: St. Martin's Press.

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

Els anteriors recursos poden ser implementats de forma independent i en qualsevol ordre. Encara que tots ells tenen com a objectiu principal sensibilitzar la comunitat educativa sobre la necessitat i oportunitat de canvi, no depenen els uns dels altres.

Amb els recursos esmentats pretenem donar orientacions i propostes que puguin ser utilitzades pels centres adherits al programa, en cap cas pretenem que es prenguin com un manual d'instruccions o un llistat de passos a seguir. Els equips impulsors de cada centre seran els encarregats de contextualitzar i adaptar els materials i les dinàmiques proposades en els recursos a les necessitats del seu centre o crear noves dinàmiques de reflexió amb la comunitat educativa, si s'escau.

A través de la xarxa digital (http://xarxaescolanova21.cat) podeu compartir els resultats, les reflexions i les vostres propostes de millora d'aquest recurs, així com les noves dinàmiques de reflexió que hàgiu desenvolupat al vostre centre. Totes les propostes ens serviran per generar noves versions millorades d'aquest document.



L'EXEMPLE dels centres High Tech High

Per què hem escollit aquest documental?

El documental *Most Likely to Succeed* (2015) mostra el cicle d'un curs escolar d'un dels centres de secundària de les escoles High Tech High de San Diego (Califòrnia). Es tracta d'un exemple força alineat amb el marc d'escola avançada, ja que el centre es proposa el desenvolupament integral de les persones en totes les seves dimensions -cognitiva, emocional, social i ètica- i fa un èmfasi especial a donar autonomia a l'aprenent, formar-lo en la presa de decisions i educar el seu esperit crític.

Tot i que es podria considerar que es tracta d'un centre allunyat de la nostra realitat i del nostre context, l'anàlisi de l'experiència ens ofereix la possibilitat de reconèixer de forma tangible alguns dels elements clau en el procés de canvi i transformació vers l'actualització que representa el marc d'escola avançada.

Al nostre país tenim centres educatius de referència que també es podrien prendre com a punt de partida per a l'anàlisi i la reflexió que pretenem a través de la visualització d'aquest documental. Com que ara per ara no disposem d'un registre audiovisual d'aquest tipus sobre algun dels centres educatius de referència al nostre país, considerem que el documental *Most Likely to Succeed* pot resultar igualment útil per generar aquesta anàlisi i reflexió conjunta i, d'aquesta manera, aprendre de l'experiència enriquidora d'un altre context.

El documental situa l'acció en l'etapa educativa de secundària. No obstant, creiem que les idees i la inspiració que la pel·lícula transmet són aplicables a qualsevol nivell educatiu. En el nostre context, aquest tipus d'experiències educatives integrals i globalitzades sovint són més properes a l'enfocament dels docents d'educació infantil i primària, per la qual cosa hem considerat especialment útil partir d'un exemple d'educació secundària per tal de mostrar la possibilitat d'ampliar la mirada sobre aquesta etapa educativa.

Per a més informació sobre el documental podeu visitar la seva pàgina web **www.mltsfilm.org**

Per a més informació sobre els centres High Tech High podeu accedir a la web **www.hightechhigh.org**

Les escoles High Tech High

High Tech High és un grup de tretze escoles de primària i secundària situades a San Diego (Califòrnia) que van néixer l'any 2000 i compten amb un nombre aproximat de 5.000 alumnes. Són centres finançats amb fons estatals i, per a l'admissió dels infants i joves, apliquen un sistema aleatori basat en un sorteig, de manera que les escoles reflecteixen la demografia de la regió en què es troben.

Els centres del grup High Tech High s'han convertit en un referent en matèria d'innovació educativa i es caracteritzen per oferir un aprenentatge integral, acadèmic i tècnic basat en els projectes i protagonitzat per l'alumnat.

Gràcies a la seva aposta educativa, han aconseguit integrar tots els seus estudiants, d'orígens molt diversos, i facilitar-los l'accés a la formació superior, per la qual cosa el model s'aplica cada vegada a més escoles dels Estats Units.

El propòsit educatiu

Als centres High Tech High es pretén preparar tots els infants i joves a través del desenvolupament de competències per a la vida que els permetin bastir projectes vitals amb dignitat i amb sentit i, d'aquesta manera, facilitar també el seu accés al món laboral. El treball en cadascuna de les escoles s'adapta a les condicions específiques de l'alumnat i la comunitat en la qual s'insereix. Es consideren qüestions clau:

1. La connexió amb el món adult. Es facilita que l'alumnat connecti el seu aprenentatge amb el món més enllà de l'escola.

2. Una visió intel·lectual i integradora. El currículum i els objectius d'aprenentatge estan enfocats a preparar l'alumnat per a l'accés a estudis superiors i al món laboral i fomenten el desenvolupament de les habilitats del segle XXI, les competències transversals, l'aprendre a aprendre i el treball integrat de les diferents disciplines, amb la finalitat de preparar els infants i joves per afrontar itineraris superiors.

A partir d'aquests principis, observem com els centres High Tech High comparteixen en part el propòsit educatiu proposat pel marc d'escola avançada: el desenvolupament integral de les persones amb una visió holística de l'educació i un enfocament competencial.

Cal tenir en compte que el documental interpreta el model dels centres High Tech High tenint molt present la qüestió de les possibilitats d'accés a l'ocupació: els joves han de desenvolupar habilitats i capacitats bàsiques per a les feines del segle XXI, tot i que aquesta no és la finalitat última del seu projecte educatiu. Així, es consideren competències determinants per al futur aquelles que les màquines i la tecnologia no podran arribar a replicar, com la creativitat, la comunicació empàtica o la capacitat de pensar de forma innovadora.

En el nostre context, considerem que el desenvolupament d'aquestes competències transversals és un aspecte prioritari en el sistema educatiu, no només en termes d'accés al món laboral o als estudis superiors, sinó principalment per a l'aprenentatge i el creixement personal dels infants.

> *"El treball competencial i totes les matèries que el despleguen contribueixen a l'assoliment de competències transversals en l'àmbit personal i social que permeten aprendre a conduir el propi aprenentatge i ser-ne conscient, adquirint les habilitats, les estratègies i els procediments necessaris. Suposa l'adquisició d'un grau suficient de consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals, emocionals i físiques, el desplegament d'actituds i valors personals com la responsabilitat, la perseverança, l'autoconeixement i la construcció de l'autoestima. Tot plegat, per ser capaç de continuar aprenent de forma cada vegada més eficaç i autònoma.*
> *També ha de permetre l'adquisició de la capacitat d'aprendre de les errades pròpies i alienes, demorar les necessitats de satisfacció immediata i aprendre a prendre decisions amb un càlcul de riscos adaptat a la realitat. Suposa l'adquisició de competències emocionals i l'ajustament de la conducta als requeriments que comporten l'edat i la societat. Així mateix, l'alumne ha de ser capaç de reflexionar sobre la incidència del gènere en la construcció de la seva personalitat i l'elecció d'opcions acadèmiques i professionals.*
> *Totes aquestes habilitats personals han de permetre a l'alumne desenvolupar actituds positives, actives i emprenedores en tots els àmbits de la seva vida. Aquesta actitud emprenedora es podrà veure reflectida en accions que, d'acord amb la motivació i l'esforç personal, permetin adquirir compromisos socials, desplegar capacitats creatives, impulsar projectes personals i col·laboratius que l'ajudin a construir models de vida personal, social i professional satisfactoris."*
> (Cita del Currículum de l'Educació Secundària Obligatòria. Curs 2016-2017)

A continuació, tot i la dificultat que comporta aïllar i detallar elements que es troben en interrelació, oferim una síntesi dels trets que caracteritzen el projecte educatiu dels centres High Tech High, partint del propòsit que acabem d'explorar, el qual condiciona i defineix les pràctiques d'aprenentatge, l'avaluació i l'organització de centre.

Us proposem en tot moment fer una anàlisi crítica del model que ens mostra el documental, destriant aquells aspectes que són un exemple inspirador d'aquells que no ens agradaria replicar en el nostre model d'escola.

Les pràctiques d'aprenentatge

Les pràctiques educatives de les escoles High Tech High promouen un aprenentatge personalitzat, competencial, inclusiu, basat en els set principis de l'aprenentatge: els infants i joves es situen al centre del procés i es té en consideració la importància de la interacció social, les emocions, les diferències individuals, l'esforç amb sentit, l'avaluació continuada i les connexions horitzontals entre les àrees de coneixement i amb la comunitat.

Com veiem en el documental, tota l'experiència educativa s'organitza al voltant de l'aprenentatge basat en projectes (ABP), en experiències autèntiques i complexes, motivadores i que resulten d'interès per als aprenents.

Què caracteritza el treball per projectes als centres High Tech High?

- La personalització dels aprenentatges. Els docents coneixen el infants i joves i es comprometen en un procés d'ensenyament-aprenentatge que s'adapta a les necessitats de desenvolupament i les fortaleses de cadascun i el recolza i li ofereix reptes assolibles i motivadors. Els docents tenen en compte que els estudiants són persones amb motivacions, sentiments, aspiracions, biografies pròpies i circumstàncies particulars que condicionen el propi procés d'aprenentatge.

- Les activitats proposades ajuden els aprenents a construir el seu aprenentatge a través de l'exploració activa, ja que es veuen immersos en processos de recerca, observació, reflexió, documentació i exposició de resultats.

• L'experimentació i l'aprendre fent són fonamentals. L'alumnat ha de formular hipòtesis, compartir-les i resoldre els problemes que puguin sorgir en relació amb l'objecte d'estudi i amb el propi procés de treball conjunt i de desenvolupament del projecte.

• L'aprenentatge cooperatiu en el marc dels projectes fomenta la interacció social dels aprenents i potencia el desenvolupament de les habilitats de lideratge, l'autonomia, la presa de decisions, el treball en equip, la cooperació i el consens. Tot això sense deixar de banda altres tasques habituals com la recerca d'informació, l'estudi i el temps per al treball individual.

• L'aprenentatge s'articula al voltant de problemes autèntics, connectats amb el món real, que els estudiants han de resoldre.

> *"El que més ens satisfà a la vida, i als nens també, és crear alguna cosa que abans no existia. Això és el que produeix una satisfacció fantàstica. (...) L'acte de crear quelcom."*
> Larry Rosenstock. CEO del grup High Tech High

- Els docents esdevenen dissenyadors i guies de l'aprenentatge.

• Els docents tenen llibertat per ensenyar el que vulguin com vulguin. Ensenyen allò que els apassiona i allò que creuen que és millor per als joves.

• Els docents perfilen els programes i currículums treballant en equips interdisciplinaris per planificar els cursos o nivells en els quals imparteixen classes. Les àrees de coneixement es treballen de forma transversal i globalitzada, trencant així amb la fragmentació del coneixement.

• Es produeix un canvi en el rol del professorat, el qual esdevé facilitador: ofereix bones preguntes, inspira, guia i recondueix l'alumnat en cas que sigui necessari. Promou la reflexió del jove a través de la conversa i les preguntes rellevants que orienten l'aprenentatge i les tasques a desenvolupar.

- Es treballa per desenvolupar una mentalitat d'aprenentatge i creixement en l'alumnat.

• Es parteix de la idea que l'educació ha d'afavorir la creativitat. Cal animar i potenciar les habilitats que permetin crear, innovar, intentar coses noves, fracassar, aprendre dels errors i intentar-ho de nou.

• Es considera que els entorns educatius han d'ajudar els estudiants a entendre que el món és un lloc interessant i amb possibilitat de canvi, i que ells i elles poden ser subjectes actius per propiciar aquest canvi.

• Els docents mantenen en tot moment altes expectatives sobre l'aprenentatge de tot l'alumnat, afavorint que desenvolupin les recerques amb rigor acadèmic i impulsant el màxim desenvolupament de cadascun dels estudiants.

- L'avaluació té lloc al llarg de tot el procés en forma de feedback formatiu que contribueix a l'aprenentatge i dóna protagonisme als propis aprenents, de manera que en tot moment són conscients del punt en què es troben i de com poden seguir avançant en el desenvolupament del projecte i en el seu propi aprenentatge. En el següent apartat aprofundim més sobre els aspectes relacionats amb l'avaluació.

Al documental apareix una altra pràctica interessant: el seminari socràtic. Voleu saber-ne més? A l'apartat de materials trobareu més informació!

L'avaluació

Adoptar un enfocament competencial que prioritza el desenvolupament de competències intel·lectuals, creatives i socials implica necessàriament una transformació de les formes d'avaluació. Les escoles High Tech High ens ofereixen un exemple de model avaluatiu que s'allunya molt del model tradicional en què els estudiants són avaluats mitjançant exàmens de les diferents matèries. El que High Tech High ens proposa és un model en el qual:

- Es considera que l'avaluació ha de poder reflectir i donar informació sobre el treball, l'aprenentatge i la preparació dels estudiants com a persones. Així, el professorat avalua qüestions que van més enllà d'una àrea de coneixement concreta i l'avaluació esdevé transversal i globalitzadora.

- No es prepara els estudiants amb la finalitat de superar una prova estàndard: el que realment importa és la seva motivació i l'impuls per a l'aprenentatge. L'aprenentatge significatiu i profund (*deep learning*) esdevé més important que la memorització d'informació.

- No hi ha notes ni exàmens finals. L'avaluació és formativa i holística i es realitza al llarg de tot el procés, en forma de feedback formatiu que contribueix a l'aprenentatge i permet als estudiants ser conscients en tot moment del punt en què es troben i de com poden seguir avançant en el desenvolupament del projecte i en el seu propi aprenentatge.

- S'afavoreixen els processos d'autoavaluació per part dels estudiants: reflexionen sobre què han après, què han fet, què ha funcionat, què haurien de millorar, què els ha aportat l'experiència… Es tracta, per tant, d'un aprenentatge autoregulat.

- Es considera que la bona feina del mestre i el bon aprenentatge de l'alumnat ha de ser valorat per tota la comunitat educativa, per la qual cosa, al final de cada projecte, els productes d'aprenentatge s'exhibeixen i es presenten públicament. Els estudiants mostren interès per ensenyar a la comunitat el que han après i el que han estat treballant. La presentació pública dels projectes és una oportunitat per a l'avaluació per part dels propis estudiants, del professorat i de les famílies. Aquesta projecció social afavoreix la implicació, el compromís i la motivació dels estudiants, que poden dotar de sentit i significació i, en definitiva, d'autenticitat, el que fan i el que estan aprenent.

L'organització del centre

Treballar en coherència amb el propòsit educatiu i mitjançant una metodologia basada en projectes implica canvis en l'organització i funcionament dels centres.

A les escoles High Tech High l'alumnat és el protagonista de l'aprenentatge: l'escola organitza el seu funcionament per tal de facilitar espais rics i estimulants que permetin assolir els objectius pedagògics. És per això que:

- Els coneixements no estan compartimentats en assignatures. Es du a terme un aprenentatge globalitzat que integra competències i coneixements de diferents àmbits.

- Els espais d'aprenentatge esdevenen medis rics en materials i estímuls.

- Les instal·lacions inclouen sales de reunions, zones de treball per a grups petits, laboratoris equipats amb tecnologia i àrees comunes on s'exposen treballs o prototips.

- No hi ha timbres o altres senyals acústics que articulin el temps de treball. L'alumnat organitza el seu treball en franges horàries llargues.

Rol del professorat i organització del claustre

- El centre recolza i facilita el suport necessari perquè els docents puguin treballar col·laboratívament i en equip. L'horari i l'organització garanteixen temps suficient per planificar i preparar treballs i projectes que afavoreixin l'aprenentatge dels estudiants.

- S'exerceix la codocència i la multidocència: els docents treballen conjuntament en un mateix grup classe. Al documental s'observa, per exemple, com una parella de professors es responsabilitza conjuntament d'un gran grup d'estudiants compartint projectes globalitzats que engloben disciplines científiques i humanístiques.

- El professorat pren decisions sobre el currículum, l'avaluació, el desenvolupament professional i altres àrees importants del centre escolar. Té llibertat per decidir el currículum del seu grup-classe.

- Els contractes laborals es renoven anualment.

- Els docents tenen autonomia per decidir i posar en pràctica diferents enfocaments que permetin ajustar l'aprenentatge a les necessitats, interessos i característiques dels estudiants.

- Els docents treballen en equips interdisciplinaris per planificar els projectes o cursos que els corresponen.

- Els docents adopten el rol d'acompanyants i facilitadors i, en conseqüència:
  - Guien i supervisen els processos d'aprenentatge de l'alumnat.
  - Detecten les necessitats i habilitats que han d'assolir els estudiants i els ofereixen les eines i recursos necessaris.
  - Fan preguntes, investiguen i avancen conjuntament amb els estudiants.
  - Afavoreixen la creativitat i l'autenticitat en la manera com l'alumnat realitza el seus productes finals.

Rol de les famílies

- L'organització dels centres High Tech High promou que les famílies puguin desenvolupar un rol i una participació activa durant els processos d'aprenentatge.

- Les famílies reben l'acompanyament i el suport necessaris per part del centre.

- Al final de cada projecte l'alumnat fa una presentació pública del treball realitzat. Aquesta presentació és una oportunitat per fomentar el vincle i afavorir la implicació de les famílies.

- Les famílies són presents en els moments de valoració del curs i així participen, també, en l'avaluació final dels aprenentatges.

En definitiva, l'escola esdevé un centre obert i innovador caracteritzat pel dinamisme, l'activitat i el moviment.

Per acabar...

L'anàlisi del projecte educatiu del model High Tech High ens permet observar una manera de repensar l'aprenentatge tradicional oferint un entorn ric que promou l'aprenentatge profund i significatiu i l'apoderament dels infants i joves en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, alhora que ofereix un nou rol per al docent en un entorn d'ensenyament-aprenentatge que contribueix a la pròpia satisfacció i realització professional.

Què permet aquest model als infants i joves?

- Desenvolupar competències a través de les pròpies passions i interessos.
- Responsabilitzar-se del seu aprenentatge i dels seus progressos.
- Adquirir un coneixement i comprensió profunda del que estudien.
- Gaudir d'experiències d'aprenentatge positives i significatives.
- Prendre consciència que són capaços de crear, de créixer acadèmicament i personalment i de resoldre les dificultats que sorgeixen al llarg del procés.

L'experiència dels centres High Tech High mostra que és possible un altre model d'escola i que aquest altre model implica canvis profunds: el propòsit porta a transformar les pràctiques, l'organització i l'avaluació. Així, replantejar-nos el per què fem el que fem, ens porta a canviar la manera com ho fem. En aquest sentit, és important prendre consciència que introduir modificacions en la metodologia no és suficient per avançar en la construcció d'un nou model d'escola adequada a les necessitats, oportunitats i característiques dels aprenents i del moment actual. És imprescindible començar fent un replantejament profund del propòsit educatiu del centre.

Els experts opinen...

La creació del conjunt d'escoles High Tech High es dóna en un marc de replantejament educatiu general que es basa en les aportacions d'alguns experts. A continuació adjuntem algunes idees interessants que s'expressen al documental.

"Durant la història de la humanitat, l'enfocament principal de l'educació ha estat adquirir més coneixement. La idea és que si saps més tindràs més èxit. I l'única manera d'aprendre és mitjançant el mestre. Ja no ha de ser així. Avui la informació es troba a tot arreu i és gratuïta. Està a tots els dispositius amb connexió a internet. I segueix creixent exponencialment i canviant constantment." Tony Wagner, expert de l'Innovation Lab de Harvard.

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

escolanova21

"El tipus de feina que fem al món real i el tipus de gent que té èxit en diversos àmbits laborals són aquells que són enginyosos, resistents, perseverants, que segueixen aprenent i que tenen una mentalitat d'aprenentatge i creixement. Quan organitzes l'aprenentatge al voltant d'aquests projectes intensos, es crea determinació, perseverança, enginy. I això és el que permet a la gent ser exitosa quan surten del sistema artificial que anomenem escola." Linda Darling-Hammond, professora d'educació a Stanford.

"No se'ns ensenya a aprendre. Se'ns ensenya a memoritzar. Se'ns ensenya a ser bons en allò que el mestre o el cap vol de nosaltres, i a fer allò que el mestre o el cap vol que fem. (...) Aprendre aquesta habilitat és negatiu per a l'ànima." Laszlo Bock, vicepresident sènior d'operacions de recursos humans a Google.

"Crec que hem de forjar entorns educatius que ajudin els infants a entendre que el món és un lloc interessant i que la seva feina és entendre'l, examinar-lo, canviar-lo..." Andrew McAfee, director associat del Centre de Negocis Digitals del MIT.

"L'actual sistema educatiu no reconeix que tots els estudiants són persones que tenen sentiments, que tenen motivacions, que tenen aspiracions, que tenen vides i biografies i circumstàncies. I tan bon punt ignores això, tan bon punt comences a parlar dels estudiants en termes de dades, tens grans problemes." Ken Robinson, autor en matèria educativa, conferenciant.

MATERIALS COMPLEMENTARIS

En aquest apartat trobareu materials complementaris relacionats amb el documental, amb les escoles High Tech High i amb altres pràctiques i metodologies inspiradores.

Sobre el documental

http://www.mltsfilm.org/
Pàgina web de la pel·lícula que ofereix informació, recursos i materials disponibles.

http://sparks.mltsfilm.org/
En aquesta secció de la pàgina web trobareu una sèrie de vídeos curts, que es poden descarregar, sobre diferents temàtiques rellevants del documental. Si hi accediu, per a cadascuna de les temàtiques trobareu un apartat amb preguntes pensades per facilitar l'anàlisi i el diàleg, conjuntament amb altres recursos disponibles.

Glossari bàsic

Proves SAT
El Scholastic Assessment Test (SAT) és una prova d'admissió universitària reconeguda internacionalment que permet que els estudiants mostrin a les universitats quins coneixements tenen i les habilitats de què disposen per poder-los aplicar.

Proves Bar
Prova que realitzen els advocats una vegada acaben la carrera destinada a determinar si estan qualificats per exercir el dret en una jurisdicció determinada.

Nerd
Estereotip que representa una persona molt intel·ligent i fascinada pel coneixement, normalment científic i tecnològic. Generalment s'identifica amb algú poc sociable i aïllat de l'entorn que l'envolta. El mot equivalent més aproximat en català és setciències.

Sobre el model High Tech High

http://www.hightechhigh.org/
Pàgina web sobre els centres High Tech High organitzats per nivells educatius i als quals es pot accedir a través dels llistats disponibles (en anglès).

https://www.youtube.com/watch?v=spn1xGycar8
Entrevista a Larry Rosenstock en la qual detalla els elements principals del model de les escoles High Tech High (en anglès).

Sobre l'aprenentatge basat en projectes

https://www.youtube.com/watch?v=xfP53AInbhk&t
Vídeo en el qual Larry Rosenstock mostra el treball per projectes de les escoles High Tech High (en anglès).

http://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/xarxacb/treball-projectes/Treball-per-projectes-aprenentatge-autentic-Novembre-2016.pdf
Document amb idees i propostes per ajudar els equips docents a treballar de manera interdisciplinària i globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial de l'alumnat.

https://www.youtube.com/watch?v=V0EAQr1Mw6Y&feature=youtu.be
Vídeoresum de la intervenció de Toni Otero presentant l'experiència educativa "Els projectes – L'alumne, centre de l'aprenentatge a primària" al #CampBase sobre com "Personalitzar l'aprenentatge: pràctiques centrades en l'alumne" del projecte Educació Demà de la Fundació Jaume Bofill.

https://www.youtube.com/watch?v=hnzCGNnU_WM
Vídeo que mostra cinc elements clau de l'aprenentatge per projectes (en anglès).

MAJÓ, F. & BAQUERÓ. M.: 8 ideas clave: los proyectos interdisciplinarios. Barcelona: Graó, 2014.
Llibre que aborda el tema dels projectes de treball entesos com una metodologia globalitzadora que integra els aprenentatges escolars en l'entorn real de l'alumnat i del professorat. També ofereix pistes per entendre com aquesta manera de treballar fomenta la responsabilitat dels estudiants en la mesura que els implica, alhora que els compromet, en els seus aprenentatges a través de diferents procediments d'indagació, experimentació i gestió dels errors com a eixos de reflexió i progrés.

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

escolanova21

Pràctiques de referència

http://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/un-mati-a-lescola-dels-encants-de-barcelona/video/5636062/
En aquest vídeo els alumnes de l'Escola dels Encants de Barcelona expliquen què fan a l'escola.

https://vimeo.com/166640617
Aquest vídeo explica el projecte educatiu de l'Institut-Escola Les Vinyes de Castellbisbal.

https://www.youtube.com/watch?v=SqALWa40NJM
Aquest vídeo descriu l'experiència de canvi de l'Institut de Sils de Girona.

https://youtu.be/NqsgkzhdmDg
Aquest vídeo mostra l'essència de l'Escola Virolai de Barcelona mitjançant la veu dels seus protagonistes.

Sobre el seminari socràtic

https://www.teachingchannel.org/videos/bring-socratic-seminars-to-the-classroom
Vídeo que mostra l'experiència d'una mestra i els seus alumnes realitzant un seminari socràtic (en anglès).

https://www.authenticeducation.org/documents/WhatSeminar04.pdf
Article que explica què és el seminari socràtic i facilita algunes orientacions i recursos per portar-lo a la pràctica (en anglès).

DINÀMIQUES a realitzar amb el claustre

A continuació us adjuntem dues propostes de dinàmiques per reflexionar i treballar a partir del documental *Most Likely To Succeed*. L'equip impulsor escollirà quina de les dinàmiques durà a terme amb el claustre o, si ho prefereix, crearà la seva pròpia dinàmica de reflexió sobre el documental.
La persona dinamitzadora serà un membre de l'equip impulsor (o més d'un si es considera oportú).

PROPOSTA 1

Objectius de la dinàmica

En acabar aquesta dinàmica el claustre serà capaç de:

- Identificar els elements del projecte educatiu del model High Tech High que ens serviran d'exemples inspiradors per a la construcció de la nostra visió de centre a partir d'una reflexió conjunta amb el claustre.

- Posar en relació el model High Tech High, el nostre centre educatiu i el marc d'escola avançada.

Organització de la dinàmica

Material necessari:

- Ordinador i projector per veure el tràiler del documental.
- Paper d'embalar.
- Post-its de mida gran.
- Fulls DIN A4.
- Cinta adhesiva.
- Bolígrafs.
- Gomets verds (3 per persona).
- Gomets vermells (3 per persona).

Temps: La dinàmica té una durada aproximada de dues hores.

Distribució de l'espai:

Recomanem una disposició de l'aula en forma d'U per a les activitats conjuntes, amb cadires i taules mòbils per al treball en grups.

Participants:

- La dinàmica està pensada per a claustres de 20-40 persones. Depenent de la grandària del centre, es pot realitzar amb la totalitat del professorat o bé en grups distribuïts per etapes educatives o per equips docents.
- L'equip impulsor pot obrir la sessió a les famílies i fins i tot als propis alumnes, fent les modificacions que es considerin oportunes a la dinàmica, si és necessari.

Treball previ

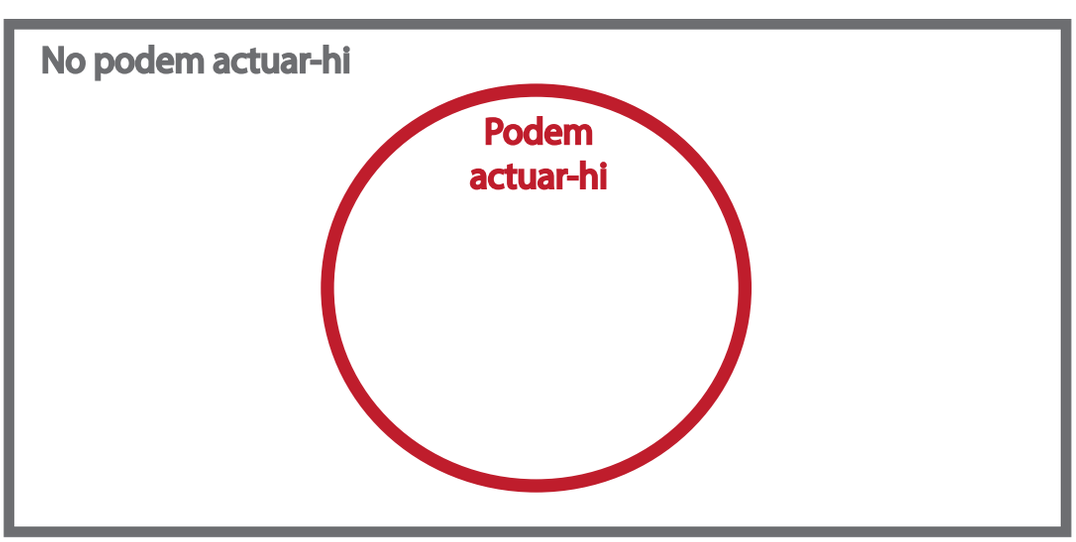
Abans de dur a terme la dinàmica amb el claustre:

- És imprescindible que els participants hagin vist el documental *Most Likely to Succeed*.

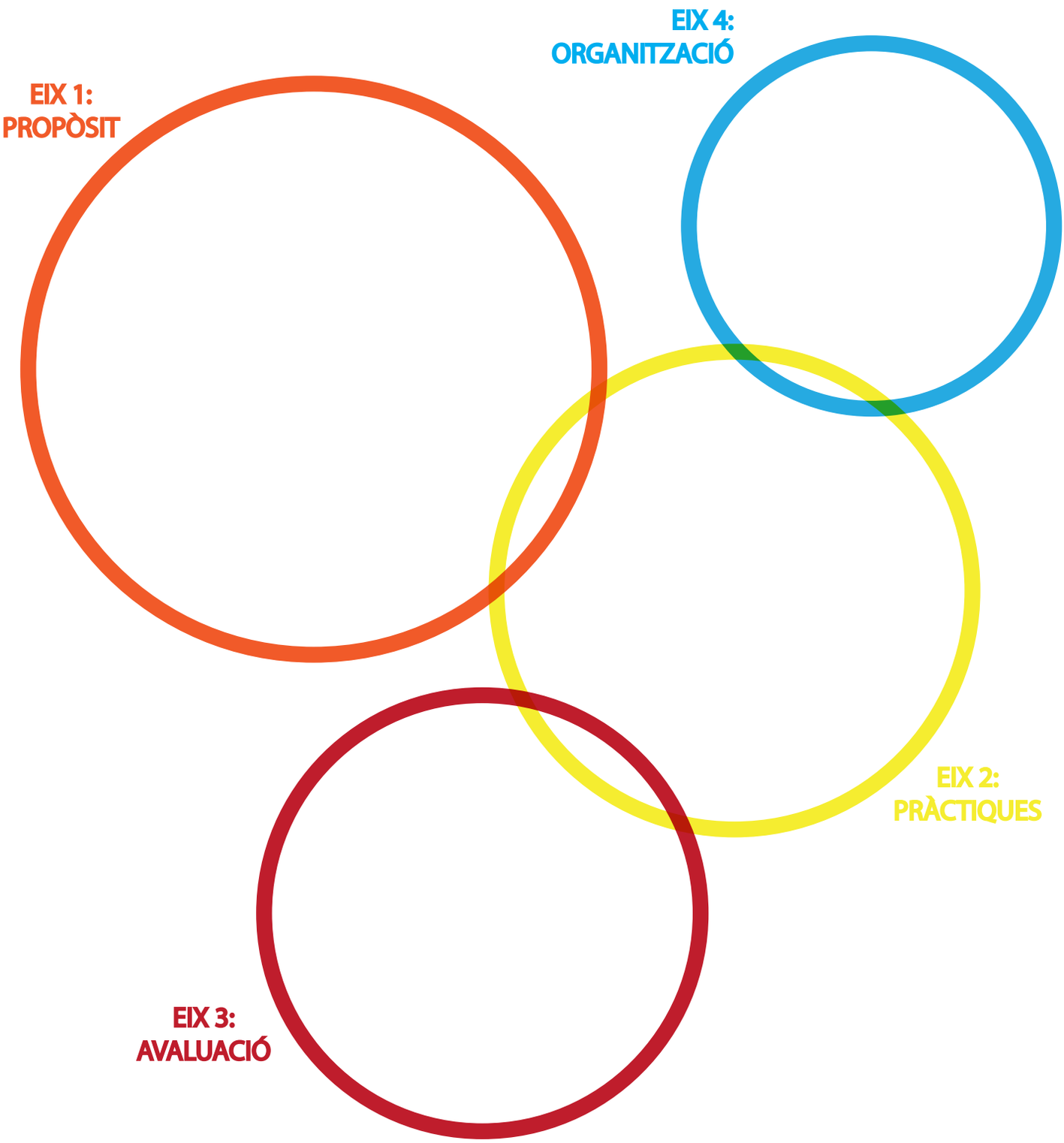
- Abans de fer la dinàmica se'ls pot facilitar l'enllaç a la pàgina www.mltsfilm.org per tal que puguin explorar els materials disponibles a la web.

- L'equip impulsor haurà preparat dos murals grans amb l'estructura mostrada a sota, els quals serviran per compartir les idees amb el claustre durant la sessió:

MURAL 1: Reptes del sistema educatiu (2 metres d'amplada aproximadament)



MURAL 2: Marc d'escola avançada (5 metres d'amplada aproximadament)



Desenvolupament pas a pas

Escalfament (15 min)

La sessió s'inicia amb una breu reflexió sobre el documental, oferint la possibilitat que els participants puguin expressar, compartir i contrastar què els ha semblat la pel·lícula.
En cas que sigui possible i es consideri adient es pot obrir la dinàmica amb el visionament conjunt del tràiler.

La persona dinamitzadora inicia la dinàmica amb la següent pregunta:

Què és el que més us ha agradat/sorprès del documental?

Es proposa als assistents comentar la resposta a aquesta pregunta, en veu baixa, amb les dues persones que tinguin més a prop. Després d'aquesta breu conversa (8 minuts aproximadament) en grups de 3 persones, podem demanar a algun voluntari que comparteixi les respostes del seu grup en veu alta.

Finalment, s'explica l'objectiu de la sessió: relacionar el documental amb el nostre centre i el marc d'escola avançada a partir d'una reflexió conjunta que ens permeti identificar els elements del projecte educatiu de les escoles High Tech High que ens serviran d'exemples inspiradors per a la construcció de la nostra visió de centre.

Activitat 1: necessitat de canvi. Detectant problemàtiques educatives (30 minuts)

La persona dinamitzadora explica que el documental mostra algunes problemàtiques o reptes actuals en relació amb l'educació. Encara que el context del documental, situat a San Diego, no és el nostre context, considerem que molts dels problemes o reptes propis del nostre temps que tenen una implicació directa en el sistema educatiu són coincidents en ambdues realitats (per exemple, els canvis tecnològics associats a la robotització, els canvis socials, els requisits dels nous perfils laborals demandats per les empreses, la desmotivació de l'alumnat, els aprenentatges no significatius, la fragmentació dels aprenentatges en matèries, l'excessiu pes dels exàmens oficials en la determinació dels continguts d'aprenentatge, etc.).

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

El dinamitzador/a planteja les següents preguntes al claustre:

Segons el documental, quins problemes té el sistema educatiu actual?
A quins problemes s'ha d'enfrontar el nostre sistema educatiu?

En aquesta ocasió no donarem resposta a les preguntes de manera grupal sinó que ho farem individualment. El dinamitzador/a demana als participants que individualment facin un llistat dels principals problemes que consideren que té el nostre sistema educatiu. Es deixen 5 minuts per escriure en silenci.

Idees de suport aportades pel/per la dinamitzador/a

En cas que als participants els costi detectar les problemàtiques, la persona dinamitzadora pot introduir algunes de les següents:

Problemes externs	Problemes interns
- Canvis tecnològics. - Robotització dels llocs de treball. - Perfils laborals poc creatius que seran substituïts. - ...	- Alumnat desmotivat. - Molts continguts i pocs aprenentatges significatius. - Ensenyar per examinar. - Desconnexió emocional. - Massa focus cognitiu i poc socioemocional. - Poca autonomia. - Solitud dels docents. - Ensenyament fragmentat per matèries. - ...

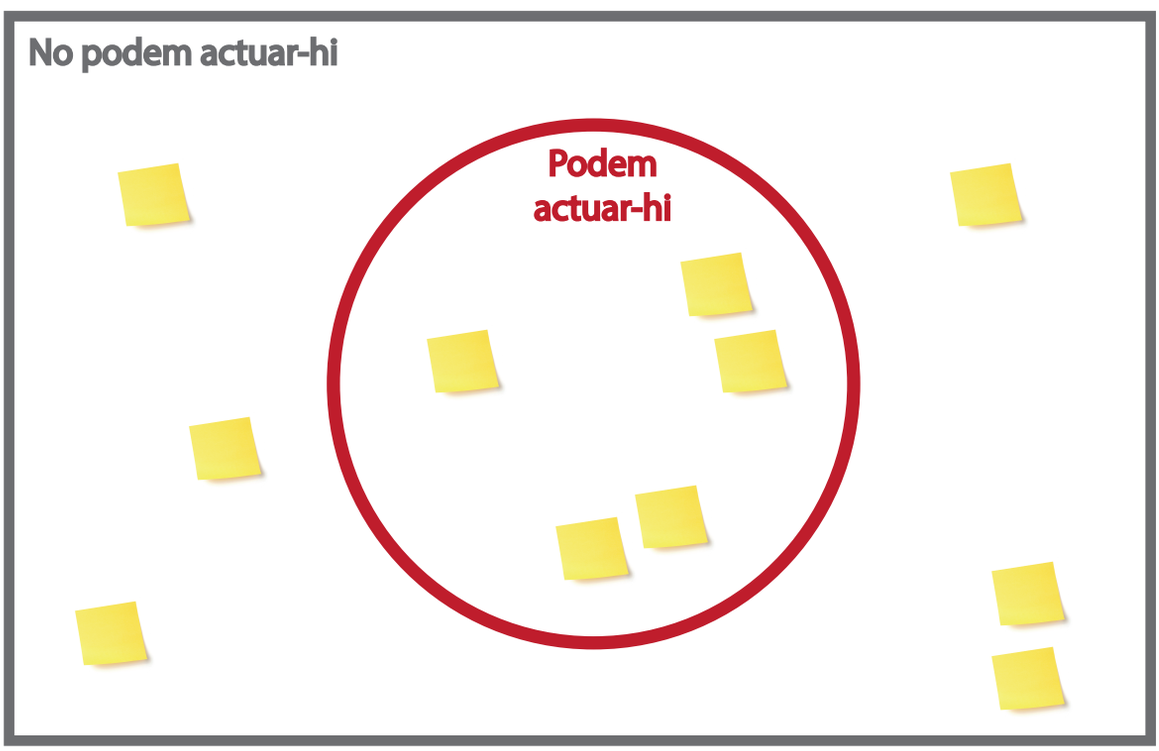
(Aquesta llista és orientativa, no exhaustiva, i servirà com a guia per al dinamitzador/a de la sessió. El dinamitzador/a pot oferir algun exemple al claustre, en cas que ho cregui convenient).

Una vegada els participants tinguin el llistat, es proposa que el comparteixin en grups de 4 persones i que consensuïn i seleccionin els 4 o 5 problemes o reptes que considerin més rellevants. Es demana que escriguin cada problema/repte en un post-it diferent (10 minuts).

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

Finalment, es posen en comú les problemàtiques detectades i, sobre un paper d'embalar (mural 1), s'ubiquen els post-its, distingint les problemàtiques sobre les quals tenim capacitat d'incidència des del propi centre (les enganxarem a l'interior del cercle) i aquelles sobre les quals no podem incidir (les enganxarem fora del cercle). Cada grup llegeix en veu alta els problemes/reptes que ha seleccionat i els enganxa al mural. (15 minuts)

En cas que es detectin problemes o reptes iguals o molt similars, s'enganxaran uns damunt dels altres els post-its amb idees repetides.



Activitat 2: exemples del model High Tech High que resulten inspiradors (15 min)

Ens centrarem ara en els post-its que han quedat dins del cercle "podem actuar-hi" (aquells reptes o problemes sobre els quals tenim capacitat d'incidència des del propi centre) i prescindirem dels que n'hagin quedat fora.

El dinamitzador/a enunciarà els reptes/problemes del mural sobre els quals "podem actuar", agrupant aquelles idees iguals o molt semblants en una única categoria, i escriurà aquesta llista de reptes/problemes en un lloc visible per a tots els participants.

A partir d'aquesta llista de reptes/problemes es demana als participants que, en grups de 5 o 6 persones, identifiquin quines mesures o estratègies adopten les escoles High Tech High per donar-hi resposta. Per exemple, el treball per projectes globalitzats pot ser una mesura per donar resposta a la problemàtica d'un alumnat desmotivat cap a un contingut acadèmic excessivament teòric, amb poques connexions amb la vida quotidiana.

Una mateixa mesura o estratègia pot donar resposta a diversos reptes o problemes, i un mateix problema o repte pot comptar amb diverses estratègies o mesures per donar-hi resposta. No es tracta, doncs, d'aprofundir en aquesta correspondència entre els reptes i les mesures per fer-hi front, ja que totes les mesures o estratègies estan interrelacionades. El que ens interessa en aquesta part de la sessió és identificar aquells elements fonamentals del projecte educatiu de les escoles High Tech High que donen resposta als reptes identificats.

Cada equip identificarà les 10 mesures o estratègies observades en el documental que consideri més rellevants (de 10 a 15 minuts).

S'entregaran 10 fulls DIN A4 a cada equip, el qual escriurà cadascuna de les mesures o estratègies a la part superior del full (una mesura per full).

Activitat 3: relació amb el marc d'escola avançada (aproximadament 30 min)

Un cop escrites les 10 mesures/estratègies en els 10 fulls, es demana al grup que les classifiqui en relació amb el marc d'escola avançada. Per torns, cada equip sortirà a llegir les 10 mesures/estratègies que ha identificat i les enganxarà a la part que correspongui del mural del marc d'escola avançada (mural 2).

El dinamitzador/a anima cada grup a reflexionar i consensuar conjuntament el per què de cada elecció.

Per tal de facilitar la classificació es poden anotar les preguntes clau que ajudaran a fer aquesta distinció.

Propòsit: Què s'ensenya? Què s'aprèn?
Pràctiques: Com s'ensenya? Com s'aprèn?
Avaluació: Com sabem si s'aprèn?
Organització: Quines mesures ho fan possible?

Pot succeir que, en el moment de classificar les mesures en els eixos del marc d'escola avançada, els participants discrepin sobre on situar alguna mesura, o considerin que fa referència a més d'un eix. En aquests casos el dinamitzador/a pot explicar que l'activitat proposa una classificació que no s'ha d'interpretar com una separació: hi ha mesures que poden fer referència o estar relacionades amb més d'un eix: tots els elements del centre tenen relació entre ells, per la qual cosa en alguns casos es fa difícil establir-ne els límits.

Si hi ha dos o més grups que han coincidit en alguna de les mesures/estratègies, s'unificaran i s'enganxaran al mural juntes o sobreposades.

Activitat 4: valoració de les mesures (aproximadament 15 min)

Es reparteixen els gomets verds (3 per persona) i vermells (3 per persona).

Cada persona col·locarà un gomet verd a aquelles tres mesures que consideri més positives per al propi centre (ja siguin mesures que es duen a terme actualment o que es voldria que s'implementessin en el futur), i col·locarà un gomet vermell a les tres mesures que consideri més negatives per al propi centre (aquelles que no li agradaria implementar).

Aquesta activitat la farem a peu dret, davant del mural.

Quan totes les persones hagin enganxat els seus sis gomets, observarem quines mesures tenen més gomets verds i quines mesures tenen més gomets vermells o d'ambdós colors.

Tancament (aproximadament 15 min)

Per tancar la dinàmica es posen en comú les mesures detectades. El dinamitzador/a formula algunes preguntes per a la reflexió conjunta:

Quines mesures han sortit?
Com les heu valorat? Per què?

Al tancament de la sessió, el dinamitzador/a transmetrà els següents missatges importants:

1) Som a la primera etapa del procés: necessitat i oportunitat de canvi, la qual consisteix a desenvolupar un sentit d'urgència al voltant de la necessitat del canvi capaç de despertar la motivació inicial que permeti el futur moviment. En aquest sentit, el visionament del documental i la dinàmica de reflexió que acabem de realitzar ens aporten exemples inspiradors que ens ajuden a imaginar el centre que volem. Totes aquestes idees les tindrem en compte en la fase 3 del procés (crear la visió i l'estratègia del canvi).

2) El procés de canvi, que ens permetrà acostar-nos més a l'horitzó comú del marc d'escola avançada, comença amb l'eix del PROPÒSIT. Per tant, durant aquest curs estarem centrats en aquest eix. No hem de tenir pressa per començar a implementar i canviar pràctiques, ara hem de posar el focus en el propòsit.

Per acabar, es demana als participants que diguin com han viscut la sessió, quins sentiments els ha produït i què s'emporten (aprenentatges, sensacions, etc.).

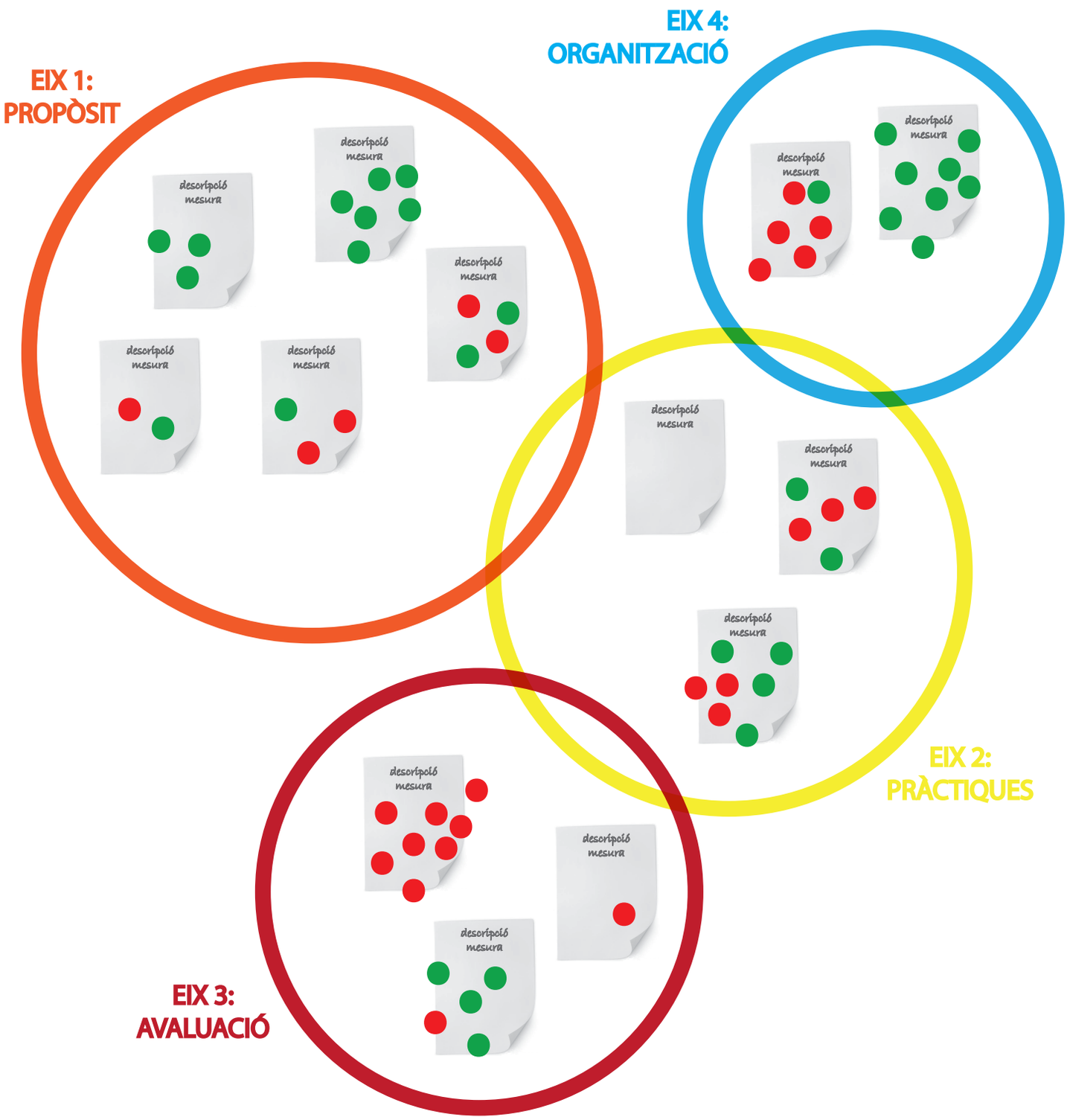
Resultat final

En finalitzar la sessió tindrem un mural amb la valoració dels elements del projecte educatiu de les escoles High Tech High relacionats amb el nostre centre i amb el marc d'escola avançada (podeu veure un exemple a la pàgina següent). Aquests elements ens poden servir d'inspiració per al nostre centre.

El mural amb les mesures i la valoració es pot exposar a algun lloc visible del centre. Us animem a compartir una foto del mural a la xarxa digital de docents d'Escola Nova 21 (http://xarxaescolanova21.cat).

L'equip impulsor pot redactar un document sintetitzant les idees del mural, per tal de tenir present el resultat obtingut en aquesta dinàmica a mesura que avanci el procés de canvi en el centre.

Most Likely to Succeed:
necessitat i oportunitat de canvi



PROPOSTA 2

Objectiu de la dinàmica

Identificar els elements del projecte educatiu del model High Tech High que ens serviran d'exemples inspiradors per a la construcció de la nostra visió de centre a partir d'una reflexió conjunta amb el claustre.

Organització de la dinàmica

Material necessari:

- Ordinador i projector per veure el tràiler del documental.
- Paper d'embalar.
- Post-its de mida gran.
- Fulls DIN A4.
- Cinta adhesiva.
- Bolígrafs.

Temps:

La dinàmica té una durada aproximada de dues hores.

Distribució de l'espai:

Recomanem una disposició de l'aula en forma d'U, amb cadires mòbils per als moments de treball en grup. No és necessari l'ús de taules.

Recomanem disposar d'un espai ampli que permeti circular al costat de les parets on col·locarem els 4 murals necessaris per a l'activitat.

escolanova21

Participants:

- La dinàmica està pensada per a claustres de 20-40 persones. Depenent de la grandària del centre, es pot realitzar amb la totalitat del professorat o bé en grups distribuïts per etapes educatives o per equips docents.
- L'equip impulsor pot obrir la sessió a les famílies i fins i tot als propis alumnes, fent les modificacions que es considerin oportunes a la dinàmica, si és necessari.
- Una persona (pot ser un dels integrants de l'equip impulsor) tindrà el rol de relator/a de la dinàmica.

Treball previ

Abans de dur a terme la dinàmica amb el claustre:

- És imprescindible que els participants hagin vist el documental *Most Likely to Succeed*.

- Abans de fer la dinàmica se'ls pot facilitar l'enllaç a la pàgina www.mltsfilm.org per tal que puguin explorar els materials disponibles a la web.

- L'equip impulsor haurà preparat quatre murals grans (3 metres d'amplada cadascun), els quals serviran per compartir les idees amb el claustre durant la sessió. Els murals tindran els següents títols:

Mural 1: Què t'ha inspirat el documental?
Mural 2: Una idea brillant per a la teva escola…
Mural 3: Què podries aplicar a partir de demà a l'aula?
Mural 4: El documental m'ha deixat amb el dubte… / M'he quedat reflexionant sobre…

Desenvolupament pas a pas

Escalfament (aproximadament 15 min)

La sessió s'inicia amb una breu reflexió sobre el documental, oferint la possibilitat que els participants puguin expressar, compartir i contrastar què els ha semblat la pel·lícula.
En cas que sigui possible i es consideri adient es pot obrir la dinàmica amb el visionament conjunt del tràiler.

La persona dinamitzadora inicia la dinàmica amb la següent pregunta:

Què és el que més us ha agradat/sorprès del documental?

Es proposa als assistents comentar la resposta a aquesta pregunta, en veu baixa, amb la persona que tinguin al costat. Després d'aquesta breu conversa (5 minuts aproximadament) en parelles, podem demanar a algun voluntari que comparteixi en veu alta les seves respostes.

Finalment s'explica l'objectiu de la sessió: identificar els elements del projecte educatiu de les escoles High Tech High que ens serviran d'exemples inspiradors per a la construcció de la nostra visió de centre a partir d'una reflexió conjunta amb el claustre.

Activitat 1: necessitat de canvi (aproximadament 25 minuts)

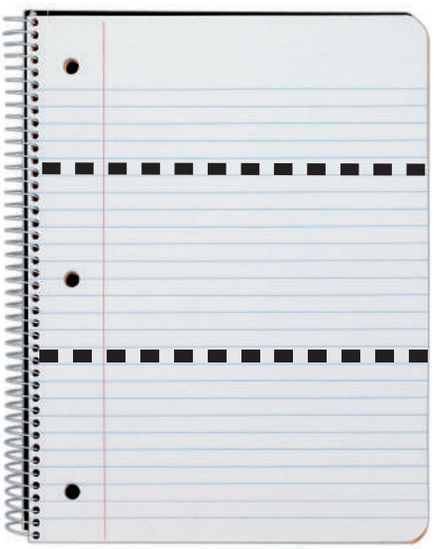
El dinamitzador/a llança ara la següent pregunta:

Segons el documental, com és la societat avui i cap on avança?

Per a respondre aquesta pregunta utilitzem l'estructura 1-2-4 de treball cooperatiu.

L'estructura 1-2-4 consisteix en els següents passos:

1) Cada persona té un full en blanc i el divideix en 3 parts.
2) Cada persona pensa la seva resposta (individualment i en silenci) a la pregunta proposada i l'escriu al primer espai del full (3 minuts).
3) Els assistents s'agrupen en parelles (amb la persona que tinguin més a prop), comparteixen les seves respostes i creen una resposta de consens, que escriuran al segon espai del full (3 minuts).
4) Cada parella s'agrupa amb una altra parella (es forma un grup de 4 persones), comparteixen les respostes que han generat en el pas anterior i creen una resposta de consens de les dues parelles, que escriuran al tercer espai del full (3 minuts).



Aquesta estructura ens permet construir una resposta de manera conjunta en grups de 4 persones de manera que totes elles aportin part de la resposta i es generi un debat ric i àgil.

Passats els 9 minuts, es demana a alguns dels participants voluntaris que llegeixin la resposta de consens que han generat amb el seu grup (tres o quatre voluntaris són suficients).

El dinamitzador/a planteja una segona pregunta:

Què volem que aporti l'escola per preparar els infants per a la societat d'avui i de demà (i per transformar-la si és necessari)?

Per respondre aquesta pregunta utilitzem la mateixa estructura 1-2-4 de treball cooperatiu, mantenint el grup de 4 persones però canviant la parella inicial.

Passats els 9 minuts, es demana a alguns dels participants voluntaris que llegeixin la resposta de consens que han generat amb el seu grup (tres o quatre voluntaris són suficients).

Aquesta primera activitat ens permet generar una breu reflexió sobre les necessitats de la societat del s.XXI i l'escola actual. Amb aquestes idees en ment, passem a la segona activitat proposada, a través de la qual començarem a analitzar les idees que ens ha aportat el documental.

Activitat 2: pluja d'idees (aproximadament 15 minuts)

Es mostren els 4 murals que estaran penjats a les parets de l'aula, tan separats com sigui possible. El dinamitzador/a llegeix les quatre preguntes en veu alta:
- Mural 1: Què t'ha inspirat el documental?
- Mural 2: Una idea brillant per a la teva escola…
- Mural 3: Què podries aplicar a partir de demà a l'aula?
- Mural 4: El documental m'ha deixat amb el dubte… / M'he quedat reflexionant sobre…

S'entregarà un feix de post-its a cada persona.

El dinamitzador/a donarà la indicació d'aixecar-se i circular per l'aula, apropar-se als murals i anotar les respostes a les preguntes plantejades. Els participants escriuran cada idea en un post-it diferent. Poden posar més d'un post-it a cada mural.

Durant els 20 minuts d'aquesta activitat els docents estaran circulant per l'aula, llegint els post-its dels seus companys/es, escrivint i enganxant posts-it als murals.

Es pot posar música de fons, si es considera oportú.

Activitat 3: síntesi (aproximadament 50 minuts)

Les persones que participen en la dinàmica es divideixen en 4 grups. Cada grup es situa davant d'un mural i realitza les següents tasques:

1) Organitzar els post-its, agrupant les idees semblants i categoritzant-les.
2) Fer una síntesi de les idees principals del mural i redactar un breu text a manera de resum.

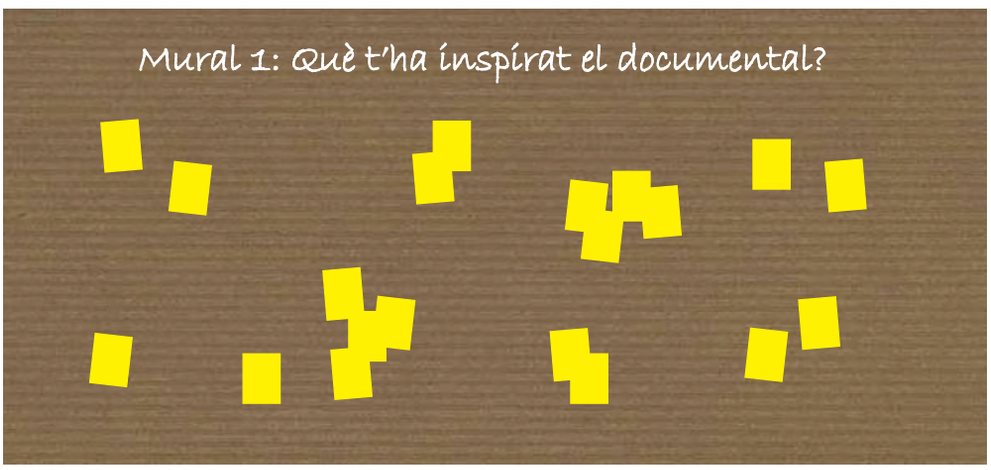
Dedicarem 10 minuts a aquesta tasca.

Posteriorment, cada equip exposarà la seva síntesi.

Dedicarem uns 10 minuts a cada mural:

- 5 minuts aproximadament per a l'exposició del resum de les idees principals.
- 5 minuts aproximadament per als comentaris, reaccions i aportacions de la resta del claustre.

El relator/a (un membre de l'equip impulsor) prendrà nota de les exposicions de tots els grups.



Tancament (aproximadament 10 minuts)

Al tancament de la sessió, el dinamitzador/a transmetrà els següents missatges importants:

1) Som a la primera etapa del procés: necessitat i oportunitat de canvi, la qual consisteix a desenvolupar un sentit d'urgència al voltant de la necessitat del canvi capaç de despertar la motivació inicial que permeti el futur moviment. En aquest sentit, el visionament del documental i la dinàmica de reflexió que acabem de realitzar ens aporten exemples inspiradors que ens ajuden a imaginar el centre que volem. Totes aquestes idees les tindrem en compte en la fase 3 del procés (crear la visió i l'estratègia del canvi).

2) El procés de canvi, que ens permetrà acostar-nos més a l'horitzó comú del marc d'escola avançada, comença amb l'eix del PROPÒSIT. Per tant, durant aquest curs estarem centrats en aquest eix. No hem de tenir pressa per començar a implementar i canviar pràctiques, ara hem de posar el focus en el propòsit.

Per acabar, es demana als participants que diguin com han viscut la sessió, quins sentiments els ha produït i què s'emporten (aprenentatges, sensacions, etc.).

Resultat final

En finalitzar la sessió tindrem un document de síntesi dels elements del projecte educatiu de les escoles High Tech High que ens poden servir d'inspiració per al nostre centre.

Compartim més enllà del nostre centre

Escola Nova 21 pretén contribuir que la societat prengui consciència sobre la necessitat de transformar el sistema educatiu català, i els centres educatius adherits al programa, de forma individual, esdevenen agents clau per aconseguir-ho.

Per aquesta raó, des del programa Escola Nova 21 s'incentiva a comunicar i ampliar el debat i les reflexions sorgides a través de la dinàmica més enllà del centre, mitjançant la xarxa digital de docents d'Escola Nova 21 (http://xarxaescolanova21.cat), les xarxes socials (amb el hashtag #escolanova21) i els propis mitjans del centre educatiu, com el taulell d'anuncis, el butlletí o la pàgina web del vostre centre.

Algunes idees sobre elements a compartir més enllà del propi centre educatiu són:

- Fotografies i vídeos que facin visibles la reflexió al centre.
- Idees i reflexions sorgides durant la dinàmica.
- Noves metodologies de desenvolupament de la dinàmica proposada.

Compartir alguns dels elements anteriors faran visible el canvi al centre i, a més, enriquiran i aportaran coneixement a altres centres educatius en procés de canvi. Així doncs, l'equip impulsor pot pensar de quina manera es compartirà el procés i el resultat de la dinàmica més enllà del propi centre educatiu per contribuir i enriquir aquest moviment de transformació del sistema educatiu català.

Most Likely to Succeed: necessitat i oportunitat de canvi

escola nova21
aliança per un sistema educatiu avançat

CC BY SA