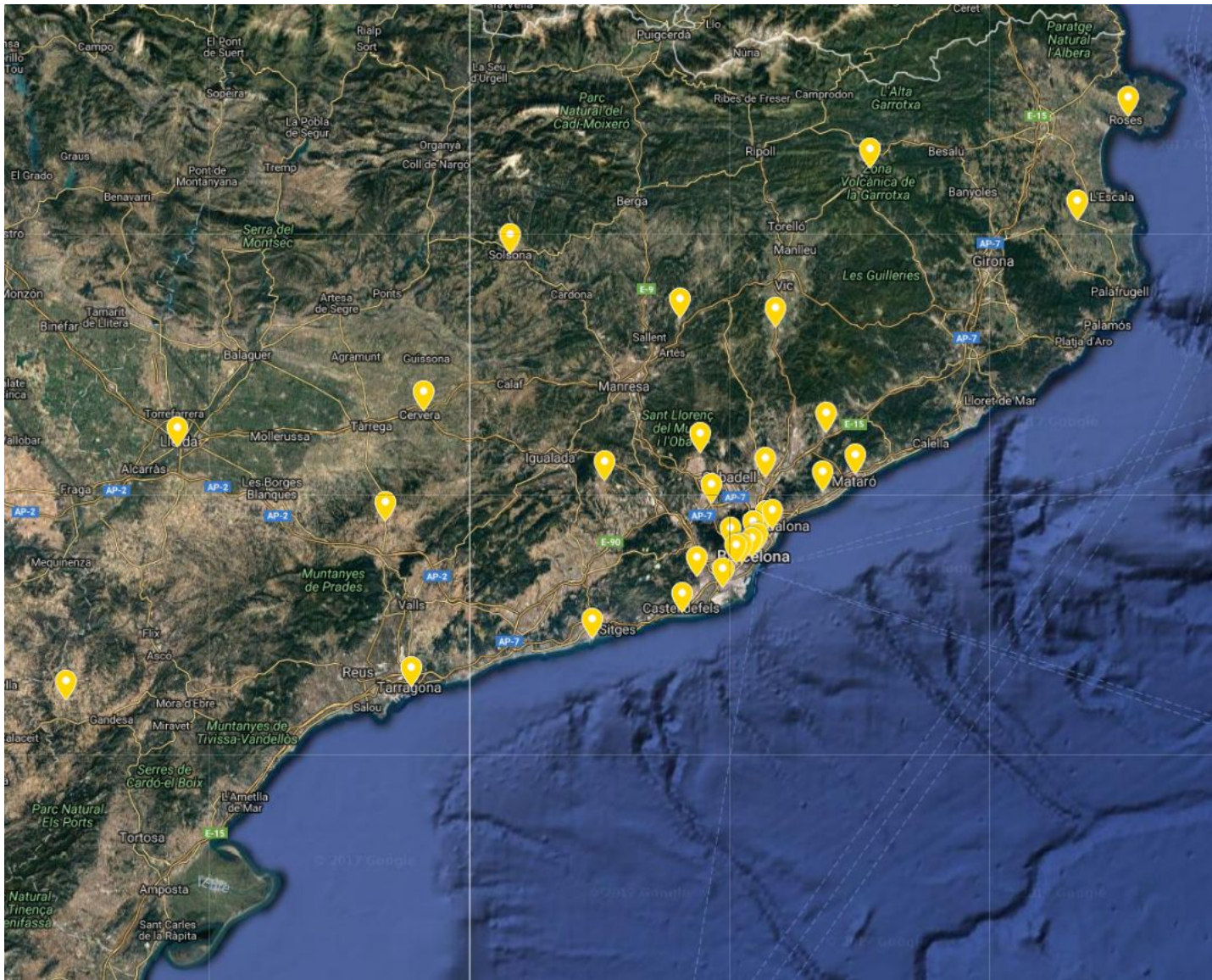


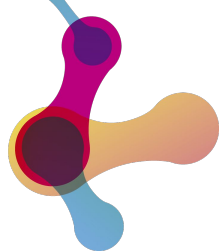
Sessió 1: Qui som?

Jornada de formació dels equips
directius de la mostra representativa

Barcelona, 17 i 18 de febrer del 2017

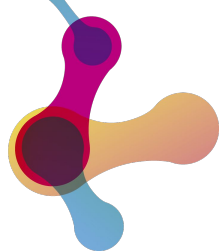


30 centres de la mostra representativa



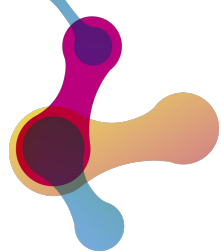
La mostra representativa ha estat creada en base als percentatges existents al nostre sistema educatiu respecte:

- La distribució geogràfica.
- El perfil socioeconòmic i el grau de complexitat.
- Les etapes de primària/secundària.
- Titularitat pública/concertada.
- Nombre d'alumnat al centre.
- Tipologies diverses de centres (escola d'entorn rural, institut-escola)

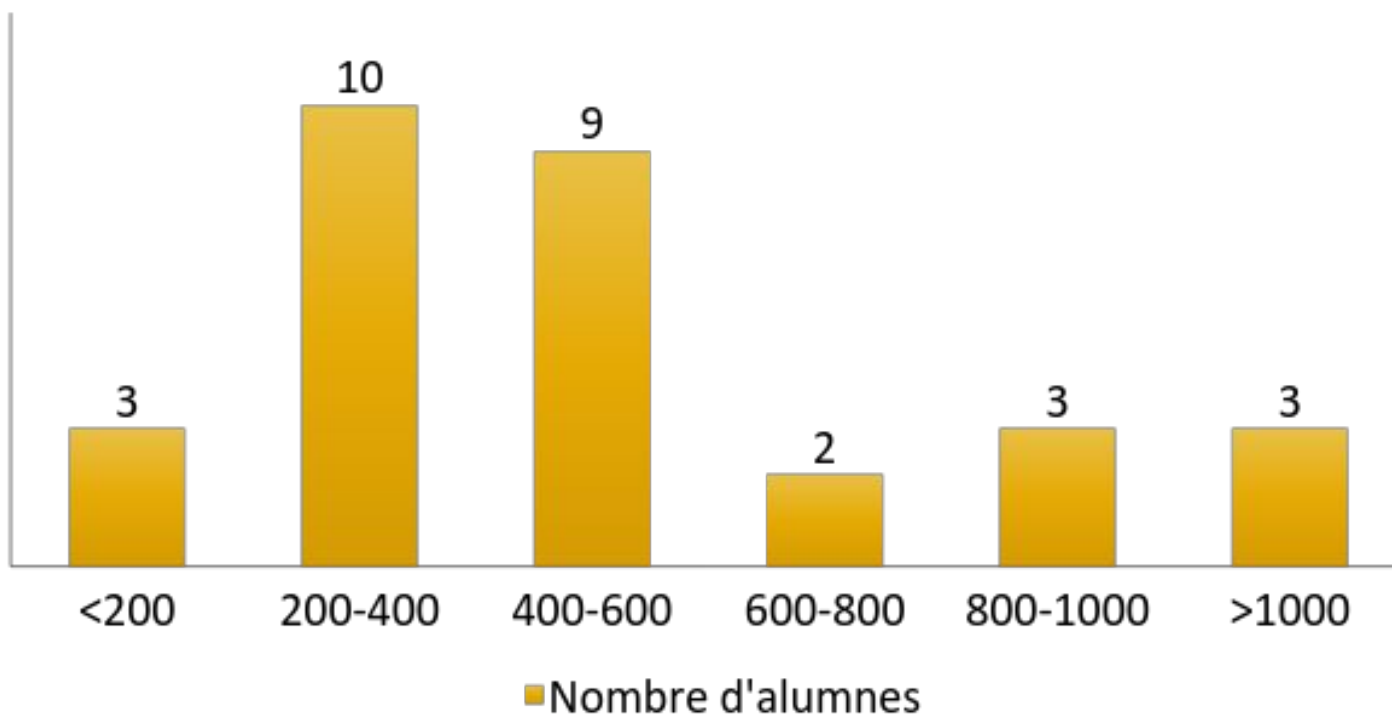


Distribució geogràfica:



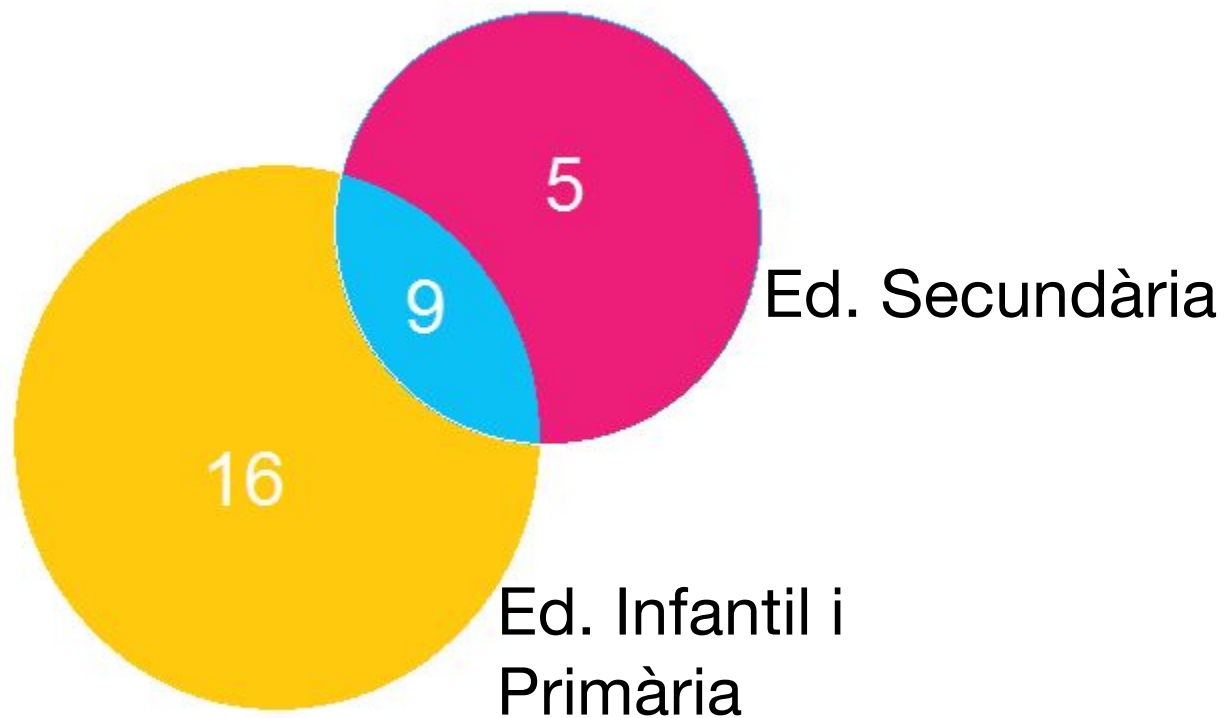


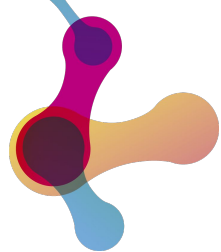
Alumnat:





Etapes:





Titularitat:

- 7 centres concertats.
- 23 centres públics.

Tipologies diverses de centre:

- 5 centres d'alta complexitat.
- 1 ZER.

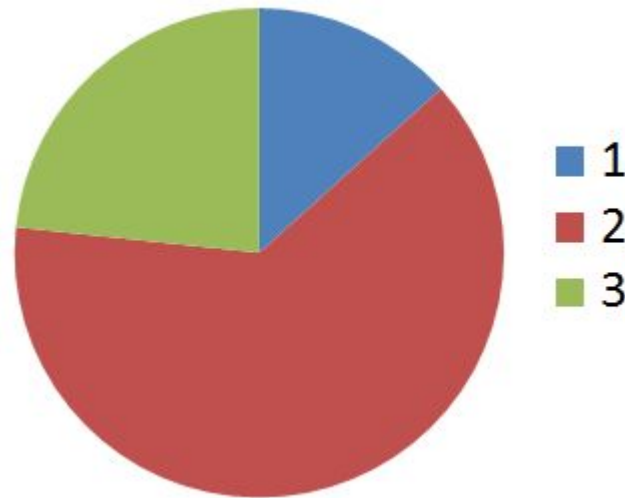


Què tenim en comú?

**Una voluntat clara de treballar
sistemàticament en el canvi i
aprendre amb el programa**



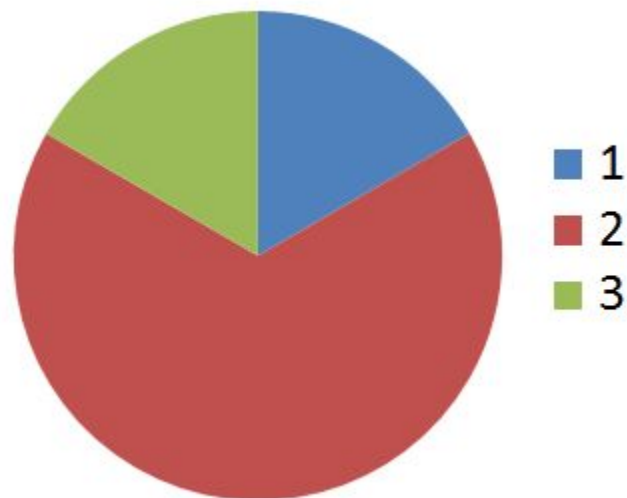
El centre organitza el seu currículum en funció de la significativitat i funcionalitat dels aprenentatges.



1. Els aprenentatges s'organitzen en funció de les matèries/àrees de coneixement.
2. Els aprenentatges parteixen de situacions reals vinculades a les matèries/àrees de coneixement.
3. Els aprenentatges són funcionals, parteixen de situacions reals i integren les dimensions cognitiva, afectiva i ètica.



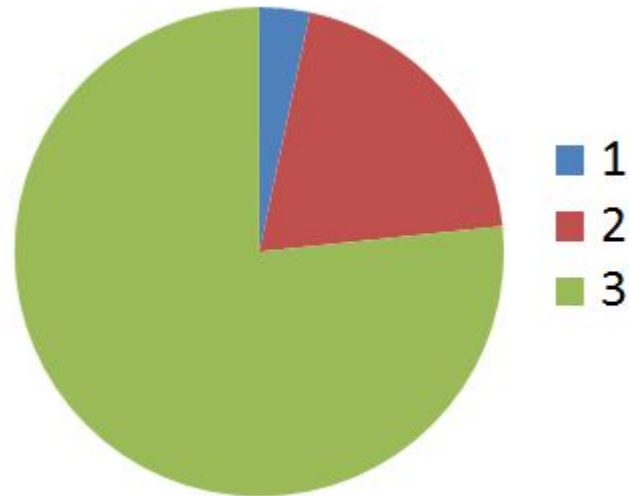
El centre avalua l'assoliment dels objectius d'aprenentatge competencials.



1. El centre mesura els aprenentatges basant-se en els continguts de les matèries.
2. El centre mesura l'assoliment dels objectius competencials d'aprenentatge de les matèries.
3. El centre mesura l'assoliment de totes les competències.



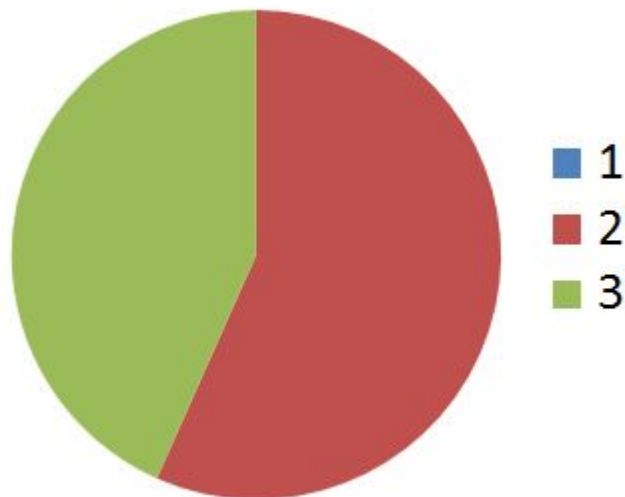
El centre té una visió orientadora i formativa de l'avaluació.



1. L'avaluació es centra en els resultats, que es valoren en funció dels objectius establerts (avaluació normativa)
2. L'avaluació es refereix als resultats i al procés seguit, que es valoren en relació als objectius establerts (avaluació normativa)
3. L'avaluació fa referència al procés i als resultats obtinguts, que es valoren en funció de les capacitats i característiques singulars de cada alumne (avaluació criterial)



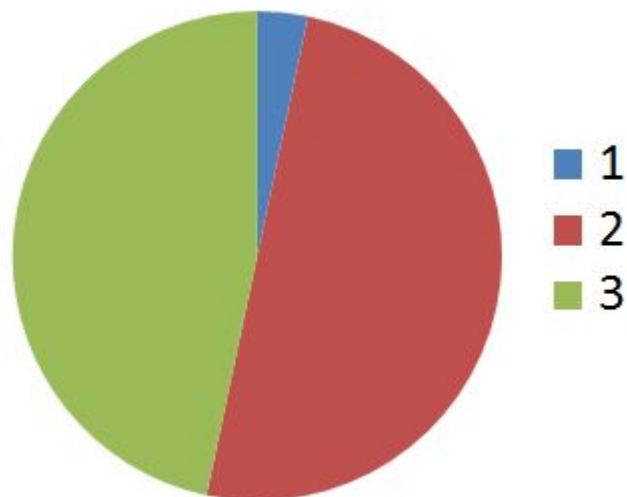
El claustre té un lideratge distribuït que empodera els equips docents.



1. El claustre és un conjunt d'individualitats, amb pocs agents del canvi.
2. El claustre té sectors empoderats que es responsabilitzen del lideratge al centre.
3. Hi ha una cultura de lideratge distribuït i una corresponsabilització entre tots els membres del claustre.



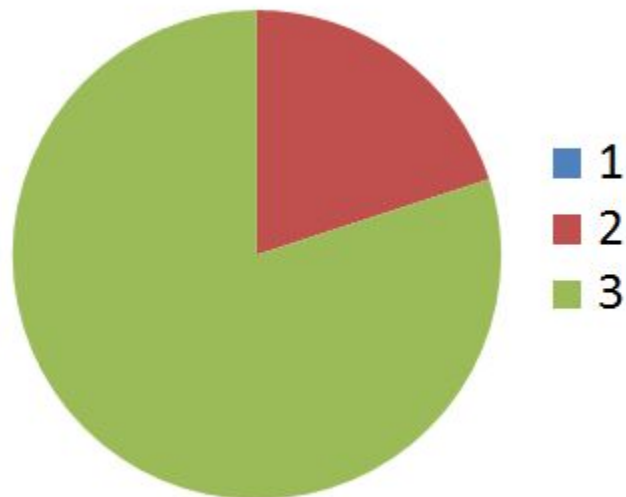
El centre contempla el desenvolupament professional del professorat.




1. Hi ha activitats puntuals de formació al centre, amb participació voluntària.
2. Hi ha formació interna al centre amb participació generalitzada.
3. Existeix una estratègia i un pla de desenvolupament professional de tots els docents.



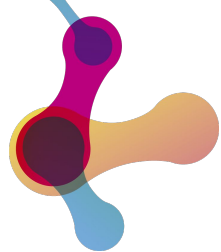
El centre té una estructura organitzativa al servei del projecte educatiu.



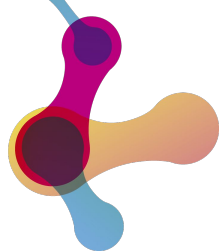
1. L'organització del centre ve determinada per criteris i preferències del professorat i dels departaments didàctics.
2. L'organització del centre està adaptada als perfils professionals dels docents i les seves capacitats.
3. L'organització és flexible i adaptada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.



**Per nosaltres,
EN21 és...**

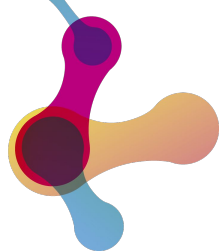


Un repte, una
oportunitat i
una emoció



Un repte, una
oportunitat i
una emoció

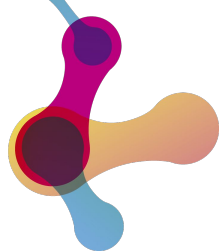
Una oportunitat per
conèixer noves
maneres de
treballar i compartir
experiències



Un repte, una
oportunitat i
una emoció

Una oportunitat per
conèixer noves
maneres de
treballar i compartir
experiències

La possibilitat de
transformar les
pràctiques educatives.

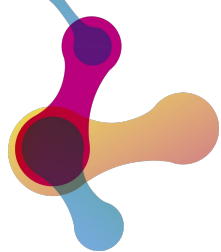


Un repte, una
oportunitat i
una emoció

..una mena d'onada que
ens pot (ajudar a)
trontollar, moure,
desplaçar-nos. Compartir
i Construir plegats.

Una oportunitat per
conèixer noves
maneres de
treballar i compartir
experiències

La possibilitat de
transformar les
pràctiques educatives.



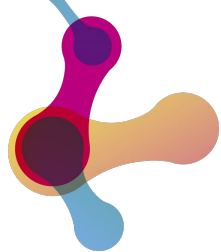
Un repte, una
oportunitat i
una emoció

..una mena d'onada que
ens pot (ajudar a)
trontollar, moure,
desplaçar-nos. Compartir
i Construir plegats.

Una oportunitat
de millora i
aprenentatge

Una oportunitat per
conèixer noves
maneres de
treballar i compartir
experiències

La possibilitat de
transformar les
pràctiques educatives.



Un repte, una oportunitat i una emoció

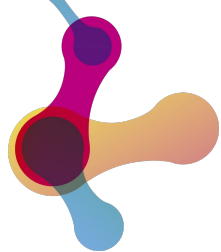
..una mena d'onada que ens pot (ajudar a) trontollar, moure, desplaçar-nos. Compartir i Construir plegats.

Una oportunitat de millora i aprenentatge

Una oportunitat per conèixer noves maneres de treballar i compartir experiències

Una oportunitat per caminar amb companyia en el nostre procés de millora.

La possibilitat de transformar les pràctiques educatives.



Un repte, una oportunitat i una emoció

..una mena d'onada que ens pot (ajudar a) trontollar, moure, desplaçar-nos. Compartir i Construir plegats.

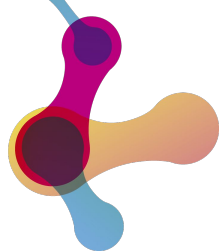
L'acompanyament cap al canvi.

Una oportunitat de millora i aprenentatge

Una oportunitat per conèixer noves maneres de treballar i compartir experiències

Una oportunitat per caminar amb companyia en el nostre procés de millora.

La possibilitat de transformar les pràctiques educatives.



Un repte, una oportunitat i una emoció

..una mena d'onada que ens pot (ajudar a) trontollar, moure, desplaçar-nos. Compartir i Construir plegats.

L'acompanyament cap al canvi.

Una oportunitat de millora i aprenentatge

Una oportunitat per conèixer noves maneres de treballar i compartir experiències

Una oportunitat per caminar amb companyia en el nostre procés de millora.

Una oportunitat de repensar-nos per avançar cap un nou model d'escola

La possibilitat de transformar les pràctiques educatives.