



Primera jornada de formació dels equips impulsors de la mostra EN21

Properes accions de l'equip impulsor

1. Participar en la formació inicial pels equips impulsors dels centres de la mostra	1
2. Iniciar el sistema de seguiment del centre de la mostra amb el programa	1
3. Incorporar-se al grup d'impulsors en centre de la xarxa de docents	3
4. Analitzar el resultat de l'informe d'autodiagnosi amb el claustre del centre	4
5. Garantir la participació del claustre en la visió de Most Likely to Succeed	5
6. Dinamitzar la trobada posterior al documental amb el seu claustre	6
7. Organitzar i formar part de les visites a centres impulsors	7
8. Organitzar les sessions participatives de creació de la visió del centre	8
9. Iniciar el treball en xarxes locals d'aprenentatge col·laboratiu	8
10. Escola d'Estiu 2017	10



1. Participar en la formació inicial pels equips impulsors dels centres de la mostra

Participar de la formació inicial una tarda del mes de març/abril, que inclou:

- Treball previ.
- Assistència a la jornada.

Pròxims passos:

- ☐ Co-crear una crònica/memòria de la jornada a partir d'un document creat col·laborativament.
- ☐ Establir els membres permanents de l'equip impulsor i comunicar-los al preograma.
- ☐ Fixar els valors de l'equip impulsor i els compromisos que adquirim com a membres de l'equip impulsor.
- ☐ Fer el retorn de la formació al propi centre.

2. Iniciar el sistema de seguiment del centre de la mostra amb el programa

Els equips directius i impulsors dels 30 centres de la mostra del programa EN21 compartim el següent Site: <https://sites.google.com/fbofill.cat/en21mostra>

L'objectiu del Site és tenir **un sistema de seguiment del procés de transformació per a cadascun dels centres de la mostra**. És un canal de comunicació entre el centre i el programa, on compartir informació, recursos i idees de manera privada amb el programa. És **un espai reservat de treball**.

Al Site podeu trobar-hi les següents pestanyes:

- 1) **Centres**. En aquesta pestanya hi trobareu una carpeta compartida per a cadascun dels centres de la mostra. Cada membre de l'equip impulsor/directiu té permís d'edició a la seva carpeta de centre. Aquesta carpeta serveix per:
 - Compartir les accions que es van duent a terme en el vostre centre en relació amb el programa EN21 a través del document **Quadern de bitàcola**, que és pròpiament el **diari de seguiment**. Han d'alimentar aquest diari de seguiment els membres dels equips impulsors, els membres dels equips directius i les persones del programa que fan el seguiment dels centres. Volem que sigui un document útil, no un document formal.
 - Compartir documents reservats entre el programa i l'equip escola nova 21, com ara els resultats de l'eina d'autodiagnosi, informes o observacions que



pugui fer el programa, actes o documentació de les possibles visites al centre, etc.

2) **Documentació.** Hi trobareu enllaços a diferents documents: Marc d'escola avançada, 7 principis de l'aprenentatge, Rethinking Education, etc. Anirem ampliant aquest documents a mesura que avanci el programa, segons les necessitats.

3) **Webs.** Hi trobareu enllaços a la web d'Escola Nova 21 i a la xarxa digital de docents de tots els centres del programa.

La comunicació entre els 30 centres de la mostra i el programa ha de ser fluida i sincera. No volem amagar res, des d'ara som tots part d'un mateix equip amb un objectiu compartit.

El site s'anirà ampliant segons les necessitats del programa.

Per altra part, cada centre haurà d'establir un sistema de comunicació interna amb la resta de docents i la comunitat educativa. Proposem crear un espai intern en forma de **taulell d'anuncis permanent** que sigui un diari obert del desenvolupament del programa. Situat a l'entrada del centre, a la sala de docents o en un espai compartit amb tots els educadors del centre.

Aquest sistema pot tenir, si s'escau, una part digital a la web o a la intranet del centre.

Pròxims passos:

- ☐ Visitar el Site i donar-hi una volta.
- ☐ Entrar a la carpeta del vostre centre, assegurant-vos que en teniu permisos d'edició.
- ☐ Actualitzar el document Quadern de bitàcola amb les accions que ja hagin passat fins al vostre centre en relació al programa EN21 (Tallers en centre, visió del Documental per part de l'equip directiu, inscripció del claustre a la web de docents, realització del qüestionari d'autodiagnosi, la manera com va configurar els equips impulsors, etc.)
- ☐ Crear una primera versió de l'espai de comunicació interna (taulell d'anuncis analògic (i digital, si s'escau)



3. Incorporar-se al grup d'impulsors en centre de la xarxa de docents

La comunitat de pràctica en línia (<http://xarxaescolanova21.cat/>) es fonamenta en una comunitat de pràctica virtual i en l'aprenentatge entre iguals entre tots els docents participants en el programa (centres de la mostra representativa, de les escoles impulsores i centres de les xarxes territorials).

Objectius de la comunitat de pràctica en línia:

1. Oferir visibilitat i intercanvi entre els docents dels centres participants
2. Donar a conèixer la informació rellevant sobre el marc d'escola avançada, els recursos educatius, els kits metodològics, etc. que generi el programa.
3. Facilitar un espai on difondre coneixements i experiències generades entre els propis docents participants.
4. Donar suport en línia a les accions de capacitació que es duren a terme (grups de treball, xarxes d'acompanyament, jornades i activitats de capacitació).
5. Promoure una comunitat de pràctica autònoma orientada a l'aprenentatge entre iguals.

Les xarxes territorials d'aprenentatge col·laboratiu vinculades al programa tindran presència en l'espai virtual. D'aquesta manera, cada xarxa tindrà el seu espai digital amb tots els docents de totes les escoles que la formen i, alhora, aquesta comunitat estarà dins de la comunitat digital del programa Escola Nova 21.

Els equips impulsors poden animar la resta de companys de claustre a entrar a la xarxa online. Tots els docents estan convidats a comentar, fer preguntes, compartir experiències, etc. a través de la comunitat de pràctica en línia.



Pròxims passos:

- ☐ Formar part de la xarxa, si encara no ho heu fet.
- ☐ Incorporar-vos al grup dels equips impulsors:
<http://xarxaescolanova21.cat/grups/impulsors-en-centre>
- ☐ Fer-vos amics dels altres equips impulsors de la mostra, si us ve de gust!



4. Analitzar el resultat de l'informe d'autodiagnosi amb el claustre del centre

Un cop els docents del claustre hagin contestat el qüestionari d'autodiagnosi, l'agregació de les respostes de tots els docents crearà un **informe d'autodiagnosi**, que podrà ser global o bé es podrà detallar per etapes: infantil, primària i secundària.

L'informe d'autodiagnosi és la fotografia d'un instant. Serà útil per a analitzar-vos i reflexionar conjuntament amb tot el claustre. És per això que, com més pròximes a la realitat siguin les respostes, el coneixement que podreu tenir sobre la vostra praxis serà millor i, al mateix temps, us trobareu en una millor posició per abordar aquest procés de canvi al centre.

Tant l'eina d'autodiagnosi com l'informe una primera versió, que voldríem millorar al llarg dels tres anys. Tots els suggeriments de millora que rebrem hi ajudaran.

L'equip impulsor s'encarregarà d'analitzar, conjuntament amb l'equip directiu, l'informe d'autodiagnosi per veure com es comunica al claustre i quines conclusions compartides en treu el centre en forma de debilitats/fortaleses.

Us enviarem una proposta de guia de dinamització per dur a terme aquesta sessió de treball amb el claustre, que podeu adaptar o repensar a la vostra manera. L'equip impulsor s'encarregarà d'organitzar i liderar aquesta dinàmica.

Pròxims passos:

- ☐ Recolzar la realització de l'eina d'autodiagnòstic amb la resta del companys del claustre.
- ☐ Assegurar-vos que l'eina s'omple amb la voluntat de ser acurats i realistes en les respostes, evitant l'autoengany: <http://xarxaescolanova21.cat/eina-autodiagnosi>
- ☐ Analitzar amb l'equip directiu els resultats de l'eina i preparar la dinàmica de reflexió amb el claustre que permeti una reflexió compartida sobre on som? (un mirall) i quines són les qüestions rellevants que hem analitzat (unes ulleres).



5. Garantir la participació del claustre en la visió de *Most Likely to Succeed*

El documental *Most Likely to Succeed* (2015) mostra el cicle d'un curs escolar en un dels centres de secundària de les escoles High Tech High de San Diego. La pel·lícula ha format part de la selecció oficial de molts festivals internacionals de cinema el 2015. La realització compta amb aportacions d'experts en polítiques educatives, gestió de les organitzacions i gestió del canvi. Tot i que no descriu el nostre context i es podria pensar que és un model de centre allunyat de la nostra realitat, es tracta d'un exemple interessant de pràctiques educatives alineades amb un propòsit que compartim, el desenvolupament integral de les persones en totes les seves dimensions, cognitiva, emocional, social i ètica, amb un èmfasi especial en donar autonomia a l'aprenent, formar en la presa de decisions i educar el seu esperit crític.

L'objectiu d'aquest visionat és fer tangible el marc d'escola avançada, veure que és un exemple d'escola possible que pot inspirar les nostres escoles.

Els claustres, i les famílies també, si ho considereu, de tots els centres del programa (tant els 30 centres de la mostra com els centres de les xarxes territorials) podran veure el documental *Most Likely to Succeed* a través del visionat que organitzaran els dinamitzadors de les xarxes territorials.

Una altra possibilitat és que el centre organitzi un visionat del documental internament, si ho prefereix. Des de la pàgina de la pel·lícula es pot accedir a materials per aprofundir, així com a altres recursos gratuïts com ara fragments per al debat:

Enllaç a la web de la pel·lícula: <http://www.mltsfilm.org/>

Pàgina de recursos: <http://toolkit.mltsfilm.org/>

Discussion guide (in English): <http://toolkit.mltsfilm.org/discussion-guide>

Fragments de la pel·lícula per aprofundir la reflexió: <http://sparks.mltsfilm.org/>

Llogar un passi: <http://www.mltsfilm.org/#host-a-screening>

A les projeccions es pot seguir una dinàmica amb l'aplicació Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>). Té una versió gratuïta i també una versió per a educadors.

Les preguntes que hem fet durant les sessions són les següents:

Abans del visionat:

D'aquests quatre eixos (els quatre eixos del Marc d'escola avançada), si només poguessis actuar sobre un d'ells, quin et semblaria més rellevant, més decisiu o quin és aquell on creus que podries aportar més valor?

Veiem en pantalla les respostes i comentem que en realitat els quatre eixos són aspectes interdependents i que molt probablement actuar sobre un d'ells també afecta els altres.



Durant el visionat:

Què et resulta més interessant? o Què podries aplicar a partir de demà a l'aula? o Una idea brillant per a la teva escola... Aquesta pregunta també queda oberta per acabar de respondre immediatament després d'acabar el visionat.

Després del visionat:

En acabar el visionat veiem en pantalla les respostes en temps real, a mida que els assistents les van acabant d'enviar. S'inicia un temps de paraules, comentaris en veu alta, tot i que la pantalla amb totes les respostes continua mostrant nous comentaris.

Pel treball més intens amb el claustre o comunitat educativa recomanem fer una sessió posterior de reflexió i debat interna, que es pot preparar i dinamitzar a part. El programa està treballant en una dinàmica pels claustres que us enviarem pròximament.

Pròxims passos:

- ☐ Estar al cas del visionat del documental a la xarxa local i organitzar i promoure l'assistència del major nombre de docents possible al passi.
- ☐ Si això no és possible, gestionar un passi privat al centre per a tots els membres del claustre (i famílies, si s'escau)

6. Dinamitzar la trobada posterior al documental amb el seu claustre

L'equip impulsor serà el responsable de preparar i liderar el debat reflexiu en el claustre després del visionat del documental.

Us enviarem una proposta de guia de dinamització que podeu adaptar o repensar a la vostra manera.

Si s'escau, tant la reflexió com el visionat del documental es poden fer conjuntament amb els famílies i/o els alumnes.

Pròxims passos:

- ☐ Dur a terme aquesta dinamització.
- ☐ Documentar la sessió de treball i reflexió, afegint-la al DRIVE del programa.
- ☐ Comunicar a tota la comunitat educativa el resultat d'aquesta reflexió.



7. Organitzar i formar part de les visites a centres impulsors

Pròximament començarem a organitzar visites estructurades als centres impulsors (o altres de perfil semblant) amb l'objectiu de complementar i inspirar la visió per al nostre centre: propòsit i pràctiques.

Les modalitats de visita es poden sintetitzar en el següent quadre:

Modalitat de visita	Tipus de grup	A qui està destinat	Organització de la visita	Finalitat
1	Grup gran (25-30 persones)	Equips directius i equips impulsors	-Trobada en horari lectiu -Presentació del PEC per l'equip directiu -Visita dels diferents espais guiats pels alumnes -Retrobada per fer una cloenda	Donar una visió global de l'escola (visita general)
2	Grup petit (màxim 6 persones)	Equips directius i equips docents amb un mateix interès	-Trobada en horari lectiu -Presentació de l'àmbit concret d'intercanvi -Compartir material/experiència -Veure alguna pràctica concreta -Xerrar amb un grup d'alumnes	Conèixer un aspecte concret de l'escola i fer intercanvi
3	Grup gran	Equips directius i claustre	-Trobada en dissabte sense limitació de nombre de participants	Conèixer els eixos d'un model escolar concret, reflexionar, debatre, preguntar
4	Qualsevol altra modalitat de visita proposada pels centres de la mostra i/o impulsors i que estigui alineada amb el protocol de canvi que proposa el programa.			

L'equip impulsor serà el responsable de gestionar la demanda, les inscripcions i el retorn al claustre de la visita feta, tot i que els permisos d'edició els tindrà la direcció del centre.

Pròxims passos:

- ☐ Escollir el centre que voleu visitar en funció dels següents criteris:
 - 1) Projecte educatiu de centre.
 - 2) Etapa educativa i tipologia de centre.
 - 3) [Fortaleses dels centres impulsors](#). En aquest enllaç podreu trobar les fortaleses identificades pels equips directius dels centres impulsors en una trobada realitzada el curs passat.
 - 4) Proximitat territorial del centre impulsor que vulgueu visitar.



- 5) [Oferta de visites dels centres impulsors](#). A través d'aquest enllaç podeu consultar les dates i tipologia de visites proposades pels centres a visitar.

❑ Seguir les següents Instruccions per a la inscripció:

- En aquesta primera fase seran només els membres de l'equip directiu i/o impulsor els que realitzaran les visites a centres.
- Cada persona es pot apuntar a una visita aquest curs. Pot ser que tot l'equip directiu i/o impulsor s'apunti a una mateixa visita o que es divideixin en diferents grups per a visitar més d'un centre (recomanable).
- Cal apuntar-se amb antelació escrivint el nom, centre i correu de les persones visitants a través de l'excel compartit: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nO9u6t8j-B9lyvYAT2fcl9t2l4velkfKMRWtu7TXUa8/edit?usp=sharing> La direcció del centre cal que apunti cada persona en una cel·la diferent de l'excel.
- Noteu que el centre visitat ofereix una visita per a un nombre determinat de persones i que, un cop arribat a aquest nombre de visitants, ja **no** es podrà apuntar més gent.
- L'organització de la visita es farà directament amb el centre a visitar. Trobareu el contacte en aquest mateix document compartit.

8. Organitzar les sessions participatives de creació de la visió del centre

Una de les etapes més importants del tercer trimestre serà el procés participatiu de creació de la visió de centre. Aquest procés, liderat per l'equip impulsor del centre, comptarà amb la participació de tota la comunitat educativa, des de l'alumnat fins a les famílies, que contribuiran al procés reflexiu sobre la visió de futur somiada per al nostre centre.

Us enviarem una proposta de guia d'estructuració i dinamització d'aquest procés participatiu, que podeu adaptar o repensar a la vostra manera.

9. Iniciar el treball en xarxes locals d'aprenentatge col·laboratiu

Els 485 centres educatius que formen part del programa Escola Nova 21 s'organitzen en xarxes territorials d'aprenentatge col·laboratiu.

Les xarxes locals són espais d'orientació i impuls dels centres educatius cap al marc de l'escola avançada, aportant mecanismes de reflexió conjunta, formació i metodologia contrastada per a l'assoliment dels objectius de canvi de cada centre.



A més, tot i ser espais autònoms en el seu funcionament, cada xarxa d'aprenentatge col·laboratiu forma part del sistema de xarxes vinculades al programa Escola Nova 21 que treballen per al canvi educatiu a Catalunya. Per tant, el debat, coneixement i experiències que sorgeixen en el si de cada xarxa ha d'estar estretament vinculat amb les xarxes d'arreu del territori, creant d'aquesta manera un sistema d'aprenentatge conjunt que supera l'abast d'una xarxa local.

Cada xarxa local d'aprenentatge col·laboratiu està formada per:

- Entre 6 i 10 centres educatius. El director i un membre de l'equip impulsor assisteixen a les trobades presencials en representació de cada centre educatiu.
- Un dinamitzador aportat per l'ens local.

Els centres educatius han estat agrupats, principalment, per proximitat territorial. El resultat d'aquesta agrupació ha format xarxes riques i diverses, que mesclen projectes educatius, formes de titularitat i nivells educatius molt diversos, entre d'altres.

Pel que fa als centres de la mostra estaran en dues xarxes a la vegada:

- La xarxa local: amb altres centres d'EN21 que no formen part de la mostra
- La xarxa de centres de la mostra

En aquesta primera fase del programa les accions dels centres de la mostra es duran a terme de manera força paral·lela a la resta de centres del programa, però la intensitat del canvi s'anirà accelerant a mesura que passin els mesos.

Així doncs, la prioritat dels centres de la mostra serà la xarxa amb els altres centres de la mostra i cada centre podrà decidir el seu grau d'implicació a la xarxa local segons el seu interès i recursos disponibles. Pot ser que el centre decideixi, per exemple, assignar un membre de l'equip impulsor que sigui l'encarregat d'assistir a la xarxa territorial.

El que sí que és necessari és participar en el passi del documental "Most Likely to succeed", per tant nosaltres recomanem assistir aquest curs a les trobades de la xarxa local.

Pròxims passos:

- ☐ Establir les persones que assistiran a aquests trobades inicials de la xarxa local.
- ☐ Fer el seguiment del passi del documental "Most Likely to succeed" a la vostra zona.
- ☐ Participar en la mesura de les vostres possibilitats en les accions que s'hi portin a terme.



10. Escola d'Estiu 2017

L'Escola d'estiu és un espai de formació per al professorat que es realitzarà a primers de juliol, un cop finalitzat el curs. Tindrà una part comuna entre tots els centres de la mostra i una específica, de reflexió i planificació posterior, que es durà a terme en el centre.

La primera escola d'Estiu de la mostra es realitzarà del 3 a l'11 de juliol (la primera setmana serà una escola d'estiu presencial a Barcelona i els dies 10 i 11 de juliol es durà a terme en cada centre educatiu) i s'organitzarà al voltant dels quatre eixos del marc d'escola avançada: propòsit, pràctiques, avaluació i organització.

S'organitzarà una escola d'estiu més específica orientada a la mostra per part de formadors i docents vinculats a les escoles impulsores en dos grans blocs de treball de matí i tarda a Barcelona.

Hi haurà una part al matí organitzada des del programa i una part coorganitzada a la tarda amb els centres de la mostra per promoure l'intercanvi i reflexió entre els 30 centres.

Algunes de les persones del equip impulsors representatives de la mostra haurien de treballar amb el programa per al disseny i planificació d'aquesta part de l'escola d'estiu. És crearà, doncs, una petita comissió organitzadora de l'escola d'estiu de la mostra.

L'escola d'estiu està pendent de concreció en molts aspectes i us n'informarem en els propers mesos.

Pròxims passos:

- ☐ Reservar les dates d'escola d'estiu per poder assistir-hi.
- ☐ Estar a l'espera de la concreció organitzativa de l'Escola d'Estiu 2017.